

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 19.02. от 19.02. 2024г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.В. Асташина
Приказ № 19.02. от 19.02. 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Учусь играть в шахматы»

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст детей 7-11 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Составитель: Корнеева Татьяна Федоровна
педагог дополнительного образования детей
высшей квалификационной категории

п. Архара, 2024

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цели и задачи программы	стр.6
1.3 Содержание программы	стр.6
1.4 Планируемые результаты	стр. 8
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	стр.10
2.2 Условия реализации программы	стр.16
2.3 Форма аттестации	стр.16
2.4 Оценочные материалы	стр.16
2.5 Методические материалы	стр.17
2.6 Рабочая программа воспитания	стр.18
2.7 Календарный план воспитательной работы	стр.19
3. Список используемой литературы	стр. 20
Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Учусь играть в шахматы» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, составлена в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

– ФЗ от 29 декабря 2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

– ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Положение о порядке предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Архаринского района.

– Устав учреждения.

Программа «Учусь играть в шахматы» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Волохина А. А. 2015 года.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа «Учусь играть в шахматы» отвечает современным требованиям развития системы образования,

способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Процесс обучения шахматной игре активизирует процесс мышления, суждений, умозаключений. Учит обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и способствует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Особенностью программы «Учусь играть в шахматы» является то, что она способствует формированию у обучающихся детей умения быстро и разумно разбираться, анализировать в огромном объеме информации, и делать логические выводы.

Содержание деятельности по программе составлено в соответствии с интересами и запросами детей.

Новизна программы «Учусь играть в шахматы» заключается в том, что она дает возможность детям освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, в результате чего обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни в современном мире. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время.

Данная программа педагогически целесообразна, ценна, так как при обучении игре в шахматы способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни

Адресат программы. В объединение «Учусь играть в шахматы» принимаются все желающие (мальчики, девочки) без специального отбора, независимо от их способностей и умений в возрасте от 7 до 11 лет. Базовые возрастные и психофизические особенности детей, в этом возрасте уже формируются, а шахматная игра предоставляет возможность развивать у

обучающегося качества и умения, формирования и развития памяти, предпосылок логического мышления, внимания и воображения, усидчивость. Именно в этом возрасте, эти способности формируются, поэтому это самый подходящий возраст для начала изучения интеллектуальной игры. Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития обучающихся способности действовать в уме.

Плановое количество обучающихся – 10 человек. В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

Сроки реализации данной программы – 1 год, объем – 72 часа. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

Форма обучения - очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации образовательной программы – традиционная;

организационная форма обучения – групповые занятия всем составом.

Режим занятий:

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления у детей через обучение игре в шахматы.

Задачи:

- обучить основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформировать умения решать шахматные комбинации и задачи;
- способствовать развитию умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать развитию таких качества характера, как самостоятельность, усидчивость, терпение, внимательность;
- способствовать развитию умений рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- способствовать воспитанию волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Итого	Формы и виды контроля
1	Вводное занятие	1		1	Анкетирование
2	Историческая справка. Правила игры в шахматы	1	1	2	Устный опрос. Наблюдение
3	Шахматная азбука	10	16	26	Устный опрос. Наблюдение
4	Дебют	2	3	5	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
5	Миттельшпиль	2	4	6	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
6	Эндшпиль	2	4	6	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
7	Решение шахматных задач		16	16	Наблюдение. Анализ.
8	Турнирные правила	1	1	2	Устный опрос
9	Соревнования, турниры		8	8	Итоговый контроль.
	Итого:	19	53	72	

Содержание учебного плана

Тема № 1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж ТБ. Правила поведения на занятии.

Форма контроля: Анкетирование

Тема № 2. Историческая справка. Правила игры в шахматы

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Правила шахматной игры. Турнирная дисциплина. Правило «тронул-ходи».

Практика: Обсуждение нового материала. Выполнение задания.

Форма контроля: Устный опрос. Наблюдение.

Тема № 3. Шахматная азбука.

Теория: Доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат. Виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению. Нотация. Запись шахматной партии.

Нападение и защита, значение короля, ценность фигур, демаркационная линия, королевский фланг, ферзевый фланг, центр, начальная позиция, позиция, сдвоенные пешки, разноцветные слоны, дальнобойные фигуры, легкие фигуры, тяжелые фигуры.

Практические занятия: разбор учебных партий, правило рокировки, взятие на проходе.

Форма контроля: Устный опрос. Наблюдение.

Тема № 4. Дебют.

Определение дебюта, как начинать партии, принцип быстрого развития.

Практическое занятие: разбор учебных партий.

Форма контроля: Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение.

Тема № 5. Миттельшпиль

Теория: Понятие о миттельшпиле, пешечная цепь, о безопасности короля.

Практические занятия: поучительные партии из практики мастеров.

Форма контроля: Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение.

Тема № 6. Эндшпиль

Теория: Определение эндшпиля, пешечный эндшпиль: оппозиция, правила квадрата, ключевые поля, поля соответствия, идея Рети, блуждающий квадрат, пешечные гонки, маршруты короля, прорыв, подрыв, пат, запасные темпы.

Конь против пешек - мат, ничейные позиции, защита пешки конем.

Коневые окончания - отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника.

Практические занятия: совместное и самостоятельное решение подобных окончаний.

Форма контроля: Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение.

Тема № 7. Решение шахматных задач.

Практические занятия: матование одинокого короля ферзем, двумя ладьями, ладьей, мат в 1-2 хода.

Форма контроля: Наблюдение. Анализ.

Тема № 8. Турнирные правила.

Теория: Командные соревнования. Системы проведения соревнований.

Практические занятия: игра по круговой системе жеребьевки.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема № 9. Соревнования, турниры

Практические занятия: Участие в соревнованиях, турнирах.

Форма контроля: Итоговый контроль.

1.4. Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Учусь играть в шахматы» обучающиеся:

- научатся основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформируют умения решать шахматные комбинации и задачи;
- научатся производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- разовьют такие качества характера, как самостоятельность, усидчивость, терпение, внимательность;

- научатся рационально организовывать свободное от учебной деятельности время;

- сформируют волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Обучающиеся приобретают определенные результаты:

Личностные:

– воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– воспитание культуры общения и поведения.

Метапредметные:

– развитие наблюдательности, стратегического мышления;

– развитие усидчивости, настойчивости и трудолюбия.

Предметные:

– развитие познавательного интереса к игре в шахматы;

– приобретение знаний умений и навыков, необходимых для овладения стратегией и мастерством шахматной игры.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Состав группы	Срок учебного периода (продолжит. обучения)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов	Количество занятий в неделю, продолжит. одного занятия (мин)	Каникулярное время, праздничные дни
Девочки, мальчики 7-12 лет	с 9 сентября 2024 года по 28 мая 2025 года	36 недель	36 дней	72 часа	2 занятия по 45 мин	1-9 января, 1 и 9 мая 2025 года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ. Программа «Учусь играть в шахматы»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	9	13:00	Вводное занятие.	1	Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ на занятиях. План работы на учебный год.	Учебный кабинет	Анкетирование
2.		11	13:00	Теоретическое занятие	1	Историческая справка.	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос.
3.		16	13:00	Комбинированное занятие	1	Правила игры в шахматы.	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
4.		18	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Доска.	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос.
5.		23	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
6.		25	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Наименования фигур. Ходы фигур: Пешка.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
7.		30	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Наименования фигур. Ходы фигур: Конь.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.

8.	Октябрь	2	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Наименования фигур Ходы фигур: Слон .	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
9.		7	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Наименования фигур. Ходы фигур: Ладья .	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
10.		9	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Наименования фигур. Ходы фигур: Ферзь	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
11.		14	13:00	Комбинированное занятие	1	Шахматная азбука. Наименования фигур. Ходы фигур: Король.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
12.		16	13:00	Комбинированное занятие	1	Нотация.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
13.		21	13:00	Комбинированное занятие	1	Ценность фигур.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
14.		23	13:00	Комбинированное занятие	1	Демаркационная линия.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
15.		28	13:00	Комбинированное занятие	1	Королевский фланг.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
16.		30	13:00	Комбинированное занятие	1	Ферзевой фланг.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач. Наблюдение
17.	Ноябрь	4	13:00	Комбинированное занятие	1	Центр.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач. Наблюдение
18.		6	13:00	Комбинированное занятие	1	Начальная позиция.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
19.		11	13:00	Комбинированное занятие	1	Сильные пешки.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач. Наблюдение

20.	Декабрь	13	13:00	Комбинированное занятие	1	Дальнобойные, лёгкие, тяжелые фигуры.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
21.		18	13:00	Комбинированное занятие	1	Пат.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач. Наблюдение
22.		20	13:00	Комбинированное занятие	1	Вечный шаг.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
23.		25	13:00	Комбинированное занятие	1	Теоретическая.	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач, тестов. Наблюдение
24.		27	13:00	Комбинированное занятие	1	Виды ничьей:	Учебный кабинет	Решение этюдов, задач. Наблюдение
25.		2	13:00	Комбинированное занятие	1	Шах и мат.	Учебный кабинет	Решение этюдов. Наблюдение
26.		4	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач, шахматные игры на пройденные темы.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
27.		9	13:00	Комбинированное занятие	1	Запись шахматной партии.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
28.		11	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач, шахматные игры на пройденные темы.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
29.		16	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач, шахматные игры на пройденные темы.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
30.		18	13:00	Комбинированное занятие	1	Понятие дебюта.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
31.		23	13:00	Комбинированное занятие	1	Принципы разыгрывания дебюта	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
32.		25	13:00	Комбинированное занятие	1	Детский мат.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.

33		30	13:00	Тренировочное занятие	1	Разыгрывание типичных дебютных позиций	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
34	Январь	13	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач, шахматные игры на пройденные темы.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
35		15	13:00	Комбинированное занятие	1	Понятие миттельшпиль..	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
36		20	13:00	Комбинированное занятие	1	Пешечная цепь.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
37		22	13:00	Комбинированное занятие	1	Безопасность короля.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
38		27	13:00	Комбинированное занятие	1	Миттельшпиль.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
39		29	13:00	Комбинированное занятие	1	Пешечная цепь.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
40		Февраль	3	13:00	Комбинированное занятие	1	Безопасность короля.	Учебный кабинет
41	5		13:00	Тренировочное занятие	1	Разбор партий из практики мастеров.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
42	11		13:00	Тренировочное занятие	1	Разбор партий из практики мастеров	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
43	13		13:00	Тренировочное занятие	1	Разбор партий из практики мастеров	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
44	18		13:00	Комбинированное занятие	1	Эндшпиль.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
45	20		13:00	Комбинированное занятие	1	Пешечный эндшпиль.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
46	25		13:00	Комбинированное занятие	1	Оппозиция.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.

47		27	13:00	Комбинированное занятие	1	Правила квадрата.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
48	Март	4	13:00	Комбинированное занятие	1	Ключевые поля. Поля соответствия.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
49		6	13:00	Комбинированное занятие	1	Маршруты короля. Прорыв.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
50		11	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение шахматных задач.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
51		13	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 ход.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
52		18	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 2 ход.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
53		20	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 3 ход.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
54		25	13:00	Тренировочное занятие	1	Разыгрывание в парах дебютов	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
55		27	13:00	Комбинированное занятие	1	Мат одинокому королю двумя ладьями.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
56		Апрель	1	13:00	Комбинированное занятие	1	Мат одинокому королю ферзём и одной ладьёй.	Учебный кабинет
57	3		13:00	Тренировочное занятие	1	Разыгрывание в парах эндшпиль позиций.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
58	8		13:00	Тренировочное занятие	1	Пробные партии внутри группы	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
59	10		13:00	Тренировочное занятие	1	Разбор отыгранной партии.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
60	15		13:00	Комбинированное занятие	1	Атака на короля, при разносторонней рокировки.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.

61		17	13:00	Комбинированное занятие	1	Пешечные слабости.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
62		22	13:00	Комбинированное занятие	1	Проходная пешка.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
63		24	13:00	Комбинированное занятие	1	Сильный пешечный центр	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
64		29	13:00	Комбинированное занятие	1	Пешечные окончания.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
65		2	13:00	Тренировочное занятие	1	Отработка навыков шахматной игры	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
66		6	13:00	Тренировочное занятие	1	Отработка навыков шахматной игры.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос.
67		813	13:00	Тренировочное занятие	1	Решение задач на мат в 2 хода.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
68		15	13:00	Итоговое занятие	1	Решение задач	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
69	Май	19	13:00	Итоговое занятие	1	Проведение турнира.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
70		21	13:00	Итоговое занятие	1	Проведение турнира.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
71		26	13:00	Итоговое занятие	1	Проведение турнира, соревнований.	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.
72		28	13:00	Итоговое занятие	1	Подведение итогов	Учебный кабинет	Наблюдение. Анализ.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- столы, стулья;
- шахматные доски с набором шахматных фигур 10 комплектов;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы—5 шт.

Материалы для обучающихся: рабочая тетрадь, карточки с диаграммами решения задач и упражнений.

Кадровое обеспечение: педагог, умеющий играть в шахматы, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Информационное обеспечение: методические пособия (Правила игры, «Шахматные загадки», «Задачи для начинающих», Тесты по шахматам» и т.д.)

2.3. Форма аттестации

Результатом усвоения знаний, умений и навыков по программе «Учись играть в шахматы» являются как количественные результаты, так и качественные:

- самостоятельное решение логических задач;
- участие в соревнованиях и турнирах.

Критериями оценки ЗУН обучающихся являются:

- уровень теоретических знаний;
- качество сыгранных партий;
- участие в воспитательных мероприятиях;

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводятся тестирование (Приложение №1), турниры, соревнования; подводятся итоги участия обучающихся в турнирах и соревнованиях на муниципальном и учрежденческом уровнях.

Наблюдение, анализ, практические задания – методы диагностики, которые дают возможность педагогу оценить результаты деятельности каждого обучающегося (Приложение №2)

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Учусь играть в шахматы» разработана с учетом современных образовательных технологий: развивающего обучения, игровые технологии, личностно-ориентированный подход, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность, систематичность и последовательность, прочность);

- формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, экскурс в историю, творческая работа)

- методах контроля и управления образовательным процессом (наблюдение, тестирование, анализ результатов).

Формы организации учебного занятия: практическая работа, самостоятельная работа, беседа.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – стимулирование развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает отстающему ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие – знакомство с историей шахмат, основами игры и т.д. (занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала).

- Занятие – игра, решение шахматных задач (занятие освоения практических умений и навыков курса).

- Занятие – соревнование, турнир, викторина (занятие контроля и оценки полученных детьми знаний, умений и навыков).

Занятие – беседа (занятие решения воспитательных задач и новых открытий).

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с педагогом и между обучающимися, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Алгоритм учебного занятия:

- вступление,
- объяснение темы,
- практическая часть,
- рефлексия,
- подведение итогов.

2.6. Рабочая программа воспитания

План воспитательной работы в объединении «Научусь играть в шахматы» корректируется в соответствии с Планом воспитательной работы МБУ ДО «ЦДТ». Мероприятия в течении учебного года в творческом объединении могут варьироваться от интересов и пожеланий детей и их законных представителей. В коллективе дружеская обстановка, ненормальных лидеров и отверженных ребят нет. Родители принимают активное участие в деятельности объединения и мероприятиях учреждения. В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе. Приоритетные направления воспитательной работы на протяжении учебного года и в каникулярный период: - Гражданско-патриотическое направление. Безопасная жизнедеятельность, физическое воспитание, ЗОЖ. Интеллектуальное воспитание.

Цель: воспитание нравственных ценностей воспитанников, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д.);
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению обучающимися положительного социального опыта;
- формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива;
- создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения и самовыражения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срки проведения
1	«В кругу друзей»	Встреча с интересными людьми	В течении учебного года (по договоренности)
2	Общее родительское собрание Вводное и итоговое	Беседа, анкетирование	2 раза в год Сентябрь и апрель
3	Новогодние мероприятия Крещенские праздники	Познавательное-развлекательное	Декабрь. Январь
4	Открытые личное первенство по шахматам	Турнир	По положению в течении года
5	«День защитников Отечества»	Соревнования, игровая программа	Февраль
7	«Чистый посёлок»	Участие в субботнике	Апрель
8	Тематический час «Победе посвящается...»	Участие в торжественном митинге	Май

3. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов” М. “Советская Россия”, 2015 г.
2. Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов II разряда” М. “Советская Россия”, 2019 г.
3. Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов I разряда” М. “Советская Россия”, 2017 г.
4. Дворецкий М.И. Искусство анализа. М., 2018.
5. Дворецкий М., Юсупов А. Техника в шахматной игре.
6. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
8. Дворецкий М., Юсупов А. Техника в шахматной игре. Казань. 2019.
9. Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
10. Нимцович А.И. Моя система. М., 1984.
11. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний,
12. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
13. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 191 стр.
14. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 148 стр.
15. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний, М. 1979.
16. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М., 1988. Харьков, 1996.

Литература для обучающихся

1. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 20018 г., 227 стр.

2. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2019 г., 191 стр.

3. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2017 г., 148 стр.

4. Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 2014г.

Литература для родителей.

1. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.

2. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2013 г., 480 стр. - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2014 г., 416 стр..

Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/05/26/obshcherazvivayushchaya-programma-obedineniya> Общеразвивающая программа объединения "Шахматы"

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/03/26/opyt-obucheniya-mladshih-shkolnikov-igre-v>

Опыт обучения младших школьников игре в шахматы.

3. <http://www.learnchess.ru/rules/notation/>

Изучайте шахматы.

4. <https://www.litres.ru/inna-romanova/shahmaty-dlya-nachinauschih-pravila-strategii-i-taktika-igry>

Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры

Автор: Инна Романова

5. <https://schoolfiles.net/1003737>

общеразвивающая программа «Шахматы» Волохина А. А. 2015 года

Тест по шахматам (используется для определения уровня понимания и усвоения материала).

1. Как переводятся слово "шахматы"?
 - а) Властитель умер
 - б) Спасти короля
 - в) Король умер
 - г) Береги короля
2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
3. Какой шахматной фигуры не существует?
 - а) Король
4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
 - в) наверное
 - г) круглое
5. Сколько всего полей в центре?
6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?
7. Сколько на шахматной доске горизонталей?
8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
9. Сколько клеток на шахматной доске?
10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?
 - в) король
11. Какая фигура в шахматах самая сильная?
 - б) король
12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?
 - а) рашпиль
 - б) гамбит
 - г) эндшпиль
13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
 - а) лопатка

14. Как называется середина шахматной партии?

а) миттельшпиль

б) гамбит

в) цугцванг

г) мед-тайм

15. Сколько белых полей в горизонтали?

Контрольная работа по шахматам

Фамилия, имя _____ группа _____

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

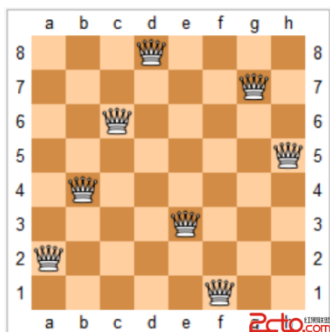
2. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

3. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Итоговая проверочная работа

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат; В) Пат;
 Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
 Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Вилка;
 Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах; В) Открытый шах;
 Б) Кованный шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия; В) Гамбит;
 Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь; В) Король;
 Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы			
Вариант I		Вариант II	
1) В	9) В	1)В	9)Б
2) Б	10) В	2)В	10)В
3) Г	11) Г	3)Г	11)В
4) В	12) А, В,Г	4)В	12)Б
5) В	13) Г	5)В	13)В
6) В	14) А	6)А	14)В
7) Б	15) Г	7)Г	15)В
8) Б	16) В	8)В	16)В

Диагностический инструментарий по теме «Шахматная азбука»

Программная задача	Диагностическая методика	Уровни оценивания
№1. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка шах, мат, пат, ничья	Анкетирование по терминам.	<u>Высокий уровень</u> : ответил правильно на все вопросы. <u>Средний уровень</u> : ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога. <u>Низкий уровень</u> : не смог ответить на 50% вопросов.
№2. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Устный опрос: Обучающимся даются поочерёдно фигуры. Они должны правильно ответить как каждая из фигур называется.	<u>Высокий уровень</u> : ответил правильно на все вопросы. <u>Средний уровень</u> : ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога. <u>Низкий уровень</u> : не смог ответить на 50% вопросов.
№3. Знать правила хода и взятия каждой фигуры.	Устный опрос: Дается ситуация на шахматном поле. Обучающиеся должны показать как ходит и как происходит взятие фигур	<u>Высокий уровень</u> : дал развернутый ответ. <u>Средний уровень</u> : дал краткий ответ на вопрос. <u>Низкий уровень</u> : не смог ответить на вопрос или ответил частично
№4. Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур	Практическое задание: Обучающиеся должны правильно показать на поле где находится горизонталь, где находится вертикаль и диагональ. А также сказать какие фигуры как их используют	<u>Высокий уровень</u> : правильно определяет, где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может показать, как фигуры их используют. <u>Средний уровень</u> : определяет где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может показать, как фигуры их используют, иногда требуется помощь педагога. <u>Низкий уровень</u> : затрудняется в определении понятий горизонтали, вертикали и диагонали.
№5. Знать, как правильно использовать различные	Наблюдение. Творческое задание:	<u>Высокий уровень</u> : правильно пользуется каждой ситуацией.

ситуации на шахматном поле	Обучающиеся расставляются различные ситуации на шахматном поле. Цель: увидеть, как ей правильно можно воспользоваться.	<u>Средний уровень</u> : видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <u>Низкий уровень</u> : не видит различных ситуаций и не знает, как их решать
№6. Знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.	Устный опрос. Обучающимся выдаётся по 2 фигуры. Они должны правильно определить ценность каждой из фигур.	<u>Высокий уровень</u> : правильно определяет ценность фигур. <u>Средний уровень</u> : определяет ценность не всех фигур. <u>Низкий уровень</u> : не знает какая из фигур, какую имеет ценность
№7. Уметь ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой.	Обучающиеся играют минипартию. При этом они должны правильно расставить фигуры и посредством игры показать, как правильно ходит каждая фигура.	<u>Высокий уровень</u> : правильно расставляет все фигуры, знает все ходы и использует их. <u>Средний уровень</u> : затрудняется в расстановке некоторых фигур, нарушает основные правила. <u>Низкий уровень</u> : не может правильно расставить фигуры на шахматном поле, не знает, как правильно располагать доску, нарушает правила.
№8. Уметь рокировать; объявлять шах; ставить мат; записывать шахматную партию; решать элементарные задачи на мат в один ход.	Обучающимся расставляются различные ситуации, в которых они должны показать, как привести игру к шаху, мату или же рокировке.	<u>Высокий уровень</u> : умеет приводить ситуацию к шаху, мату и рокировке. <u>Средний уровень</u> : видит, как можно использовать различные ситуации, но не знает, как их применять. <u>Низкий уровень</u> : не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.
№9. Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.	Обучающимся расставляются различные ситуации, в которых они должны показать, как поставить королю мат.	<u>Высокий уровень</u> : правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <u>Средний уровень</u> : видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <u>Низкий уровень</u> : не видит различных ситуаций и не знает, как их решать

Таблица результатов диагностики

Ф.И.	№ программной задачи								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года

Итоговый высокий уровень обучающегося: более 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Оценка «низкий уровень» отсутствует.

Итоговый средний уровень обучающегося: менее 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Преимущественно оценка «средний уровень». Оценка «низкий уровень» не более, чем по 5 % задач.

Итоговый низкий уровень обучающегося: более 50% оценки «низкий уровень» по всем задачам на конец учебного года.

Таблица по итогам года (на конец года)

Педагог _____ Программа _____

Год обучения _____ Всего диагностировано детей _____

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Диагностический инструментарий раздела «Шахматные партии»

Программная задача	Диагностическая методика	Уровни оценивания
№1. Знать принципы игры в дебюте	Наблюдение	<u>Высокий уровень</u> : знает основные принципы игры в дебюте. <u>Средний уровень</u> : видит лишь некоторые принципы игры в дебюте. <u>Низкий уровень</u> : не смог правильно увидеть и использовать основные принципы игры в дебюте.
№2. Знать основные тактические приемы	Устный опрос: Какие основные тактические приёмы есть в шахматах	<u>Высокий уровень</u> : ответил правильно на вопрос самостоятельно. <u>Средний уровень</u> : ответил правильно на вопрос, возможна небольшая помощь педагога. <u>Низкий уровень</u> : не смог ответить правильно на вопрос.
№3. Знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Устный опрос: Что такое дебют и миттельшпиль, эндшпиль	<u>Высокий уровень</u> : дал развернутый ответ. <u>Средний уровень</u> : дал краткий ответ на вопрос. <u>Низкий уровень</u> : не смог ответить на вопросы или ответил частично.
№4. Знать что означают термины: темп, оппозиция, ключевые поля.	Устный опрос. Что означает в шахматах термины: темп, оппозиция, ключевые поля?	<u>Высокий уровень</u> : дал развернутый ответ. <u>Средний уровень</u> : дал краткий ответ на вопрос. <u>Низкий уровень</u> : не смог ответить на вопросы или ответил частично.
№5. Уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации	Наблюдение	<u>Высокий уровень</u> : правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <u>Средний уровень</u> : видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <u>Низкий уровень</u> : не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.

<p>№6. Уметь находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p><u>Высокий уровень:</u> правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <u>Средний уровень:</u> видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <u>Низкий уровень:</u> не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.</p>
<p>№7. Уметь тренировать технику расчёта</p>	<p>Наблюдение</p>	<p><u>Высокий уровень:</u> правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <u>Средний уровень:</u> видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <u>Низкий уровень:</u> не видит различных ситуаций и не знает, как их решать</p>
<p>№8. Уметь решать комбинации на разные темы</p>	<p>Наблюдение</p>	<p><u>Высокий уровень:</u> правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <u>Средний уровень:</u> видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <u>Низкий уровень:</u> не видит различных ситуаций и не знает, как их решать</p>
<p>№9. Уметь играть турнирные партии; достойно принимать поражение или победу</p>	<p>Наблюдение</p>	<p><u>Высокий уровень:</u> правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <u>Средний уровень:</u> видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <u>Низкий уровень:</u> не видит различных ситуаций и не знает, как их решать</p>

Таблица результатов диагностики

Ф.И.	№ программной задачи								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года

Итоговый высокий уровень обучающегося: более 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Оценка «низкий уровень» отсутствует.

Итоговый средний уровень обучающегося: менее 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Преимущественно оценка «средний уровень». Оценка «низкий уровень» не более, чем по 5 % задач.

Итоговый низкий уровень обучающегося: более 50% оценки «низкий уровень» по всем задачам на конец учебного года.

Таблица по итогам года (на конец года)

Педагог _____ Программа _____

Год обучения _____ Всего диагностировано детей _____

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень