

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования и молодёжной политики»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ»

Протокол № 4 от 19.02 2024 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.В. Бударина
Приказ № 5 от 19.02 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русские шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей 7-12 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Уровень: базовый

Составитель: Сутырина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Архара, 2024 год

Оглавление

| | |
|---|---------|
| 1. «Комплекс основных характеристик программы» | |
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | стр. 6 |
| 1.3. Содержание программы | стр. 7 |
| 1.4. Планируемые результаты | стр. 10 |
| 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | |
| 2.1. Календарный учебный график | стр. 11 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. 20 |
| 2.3. Форма аттестации | стр. 20 |
| 2.4. Оценочные материалы | стр. 21 |
| 2.5. Методические материалы | стр. 21 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания | стр. 23 |
| 3. Список используемой литературы | стр. 27 |
| Приложение | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Русские шашки» относится к программам спортивной направленности, составлена в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- ФЗ от 29 декабря 2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

- ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Положение о порядке предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Архаринского района.

- Устав учреждения.

Древние мудрецы сформулировали суть шашек так: «Разумом одерживать победу».

Русские шашки – интеллектуально-спортивная игра, выступает как средство разностороннего воспитания личности ребенка. С помощью игры в шашки педагог учит детей самостоятельно мыслить, использовать

полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Программа «Русские шашки» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» Г.П. Качурина 2018 года и в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО «ЦДТ»

Актуальность. Нет необходимости доказывать очевидную полезность обучения детей игре в шашки. Оно поможет развивать в детях умение концентрировать внимание и логически мыслить, воспитывать дисциплинированность, усидчивость.

В современном обществе целью развития детей является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается, растет. Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при игре в шашки, сложно переоценить. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шашки, способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию.

В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки.

Новизна. Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность. На протяжении обучения

дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся младшего школьного возраста для мотивирования потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку воспитанников, начинающих с «нуля». Программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в русские шашки, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, решать задачи в два-три хода. Удивительная игра в русские шашки становятся средством воспитания и обучения детей, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Программа «Русские шашки» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» Г.П. Качурина 2018 года и в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУ ДО «ЦДТ»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Адресат программы. Возраст детей от 7 до 12 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В младшем школьном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Игра остается ведущей деятельностью этого возраста. Дети способны относительно быстро ориентироваться в пространстве, осуществлять контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды. Также у детей появляется аналитическое восприятие

разучиваемых приемов, что значительно ускоряет формирование мыслительных навыков и качественно их улучшает.

Условия набора. В объединение принимаются все желающие (девочки и мальчики) без специального отбора, независимо от их способностей и умений. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы по 10 человек. Дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

Сроки реализации. Программа «Русские шашки» одногодичная, рассчитана на 72 часа (36 недель).

Форма реализации программы – традиционная.

Организационная форма обучения – групповые занятия всем составом.

Форма обучения – очная.

Уровень: базовый.

Форма реализации: традиционная модель.

Организационные формы обучения. Занятия проводятся по группам всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час - 40 минут).

1.2. Цели и задачи

Цель: Формирование умственного, нравственного, волевого потенциала личности обучающихся и организации содержательного досуга посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи:

- формировать представление о правилах игры;
- обучать простым комбинациям и ходам;
- учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед;
- приобщать детей к спортивно – творческой игре;

- формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье;
- воспитывать целеустремленность, самоорганизованность, внимательность, уверенность, волю к успеху.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п | Разделы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Исторический обзор | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос. |
| 2 | Азбука шашечной игры | 15 | 4 | 11 | Наблюдение, устный опрос. |
| 3 | Приёмы борьбы в шашечных партиях | 15 | 4 | 11 | Наблюдение, устный опрос. |
| 4 | Тактика в шашечной партии | 20 | 7 | 13 | Решение задач |
| 5 | Позиционная борьба | 10 | 4 | 6 | |
| 6 | Теория начал | 6 | 2 | 4 | |
| 7 | Классификационные турниры без практики | 4 | 1 | 3 | Турнир |
| | Итого: | 72 | 23 | 49 | |

Содержание учебного плана

Основной упор на занятиях первого года делается на детальном изучении особенностей шашечной игры.

Раздел 1 «Исторический обзор»

Теория. Из истории возникновения шашечной игры. Появление шашек на Руси. Первая книга о шашках на русском языке: «Руководство к основательному познанию шашечной игры, или искусство обыгрывать всех в простые шашки» /1827 г., А.Д.Петров.

Практика. Правила игры. Игровая практика.

Контроль. Беседа, опрос.

Раздел 2 «Азбука шашечной игры»

Теория. Шашечная доска. Шашки. Ходы шашек и дамок. Взятие. Цель игры. Выигрыш партии. Ничейные окончания. Наименование диагоналей шашечной доски. Шашечная нотация и запись партии.

Неправильности при ведении партии. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов. Учет результатов партии, микроматча. Результаты соревнований. Соревнования по круговой системе. Жеребьевка.

Практика. Ходы шашек и дамок. Взятие. Ничейные окончания.

Неправильности при ведении партии.

Контроль. Наблюдение, устный опрос.

Раздел 3 «Элементарные приемы борьбы»

Теория. Оппозиция. Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях. Часто встречающиеся виды оппозиций. Рожон. Размен и темп. Кол и тычок. Любки. Окончания: четыре дамки против одной. «Треугольник Петрова».

Практика. Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции.

Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях. Кол и тычок. Любки. Окончания: четыре дамки против одной.

Контроль. Наблюдение, устный опрос. Решение задач.

Раздел 4 «Тактика в шашечной партии»

Теория. Понятие о комбинации. Однотипные тактические приемы. Типовые комбинации с использованием колонок. Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. Игра на заключение. «Свободный темп». Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. Типовые удары с проходом на преддамочное поле.

Тактические приемы подрыва дамочных полей. Одно и двух ходовые комбинации.

Удар «Лестница». – круговой удар. «Круговой удар». «Турецкий удар». Шашечный термин «Шлагбаум». «Столбняк». Виды «столбняка».

Самоограничение в русских шашках. «Распутье» в шашках. «Петля», «Переплет в русских шашках. Шашечный термин «Вилка». Простейшие

позиционные приемы выигрыша шашки. Тактические приемы выигрыша изолированных шашек. Простейшие виды экономичных связок. Жертва шашки с целью прорыва в дамки.

Понятие о финальном ударе. Финальные удары 1-й – 6-й горизонталей.

Практика. Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. Типовые удары с проходом на преддамочное поле. Тактические приемы подрыва дамочных полей. Одно и двух ходовые комбинации. Удар «Лестница». «Круговой удар». «Турецкий удар». Шашечный термин «Шлагбаум». «Столбняк». «Распутье» в шашках. «Петля», «Переплет в русских шашках. Отработка комбинации «Вилка». Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Тактические приемы выигрыша изолированных шашек. Простейшие виды экономичных связок.

Контроль. Наблюдение, устный опрос. Решение задач.

Раздел 5 «Позиционная борьба»

Теория. Центр и его значение. Сильные и слабые шашки. Упор и его значение. Угроза. Жертва и угроза. Борьба дамочных и простых.

Практика. Отработка комбинаций.

Контроль. Наблюдение, устный опрос. Решение задач.

Раздел 6 «Теория начал»

Теория. Понятие о дебюте. Дебюты после 1.c3-d4.... Другие начала.

Короткие партии. Дебютные ловушки.

Практика. Короткие партии. Дебютные ловушки.

Контроль. Наблюдение, устный опрос. Решение задач.

Раздел 7 «Классификационные турниры» без теории и практики.

Теория. Понятие о «классификационных турнирах».

Практика. Участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия. Шашечный турнир.

1.4 Планируемые результаты:

- сформировано представление о правилах игры;
- научились простым комбинациям и ходам;
- научились ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед;
- приобщились к спортивно – творческой игре;
- сформировалось отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье;
- развивается целеустремленность, самоорганизованность, внимательность, уверенность, воля к успеху.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| | | | | |
|---------------|---|---------------------------|-------------------------|--|
| Состав группы | Срок учебного периода (продолжит. обучения) | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество занятий в неделю, продолжит. одного занятия (мин) |
| Группа | 12.09.2024 31.05.2025 | 36 недель | 36 дней | 2 занятия по 40 мин (1 ак. ч.) |

| № | Дата | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|-------------------------------|--------------|---|------------------|------------------------------------|
| 1. | 12.09 | 14.00 | Беседа Инструктаж | 2 | Вводное занятие: Знакомство с группой.«ТБ и Правила поведения» на занятиях. Цель и задачи на учебный год. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. | Учебный кабинет | Практическая работа. Наблюдение |
| 2. | 19.09 | 14.00 | Презентация | 2 | Шашечная доска. Шашки. Ходы шашек и дамок. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 3. | 26.09 | 14.00 | Практическая работа | 2 | Наименование полей шашечной доски. Шашечные термины. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 4. | 3.10 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Цель игры. Выигрыш партии. | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------|----------------------------------|---|--|-----------------|--------------------------------|
| 5. | 10.10 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Ничейные окончания. Шашечная натация и записи партии. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 6. | 17.10 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Неправильности при ведении партии. Системы проведения соревнований. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 7. | 24.10 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов. Учет результатов партии, микроматча. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 8. | 31.10 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Жеребьевка. Права и обязанности участников соревнований. Шашечная викторина | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 9. | 7.11 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Итоговое занятие. Оппозиция. | Учебный кабинет | Тестирование. Решение задач |
| 10. | 14.11 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Простейшие приёмы выигрыша с помощью оппозиции. Простейшие приёмы выигрыша с помощью оппозиции. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 11. | 21.11 | 14.00 | Практическая работа | 2 | Оппозиция в дамочных окончаниях. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 12. | 28.11 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Оппозиция в дамочных окончаниях. Часто встречающиеся виды оппозиции. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 13. | 5.12 | 14.00 | Практическая работа | 2 | Часто встречающиеся виды оппозиции. Рожон. | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------|----------------------------------|---|---|--------------------|-------------------------------|
| 14. | 12.12 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Размен и темп. Кол и тычка. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 15. | 19.12 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Любки. Окончания: четыре дамки против одной. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 16. | 26.12 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | «Треугольник Петрова». Конкурс «Реши задачу». | Учебный кабинет | Устный опрос Решение задач |
| 17. | 9.01 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Понятие о комбинации. Однотипные тактические приёмы. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 18. | 16.01 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Однотипные тактические приёмы. Типовые комбинации с использованием колонок | Учебный кабинет | Устный опрос Решение задач |
| 19. | 23.01 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Типовые комбинации с использованием колонок | Учебный кабинет | Решение задач |
| 20. | 30.01 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Комбинация «Рогатка». Приём «Мостик». | Учебный кабинет | Решение задач |
| 21. | 6.02 | 14.00 | Практическая работа | 2 | Проход в дамки, с созданием решета в позиции соперника. Игра на заключение. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 22. | 13.02 | 14.00 | Практическая работа | 2 | «Свободный темп». Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. | Учебный кабинет | Решение задач |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------|----------------------------------|---|---|-----------------|---------------|
| 23. | 20.02 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Типовые удары с проходом на преддамочное поле. Тактические приёмы подрыва дамочных полей. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 24. | 27.02 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Одно и двухходовые комбинации. «Лестница». | Учебный кабинет | Решение задач |
| 25. | 6.03 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | «Круговой удар». «Турецкий удар». | Учебный кабинет | Решение задач |
| 26. | 13.03 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Шашечный термин «Шлагбаум». Итоговое занятие. «Шашечные термины» | Учебный кабинет | Решение задач |
| 27. | 20.03 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Центр и его значение. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 28. | 27.03 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Сильные и слабые шашки. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 29. | 3.04 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Упор и его значение. Угроза. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 30. | 10.04 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Борьба дамоч и простых шашек. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 31. | 17.04 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Борьба дамоч и простых шашек. Итоговое занятие. | Учебный кабинет | Решение задач |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------|
| 32. | 24.04 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Понятие о дебюте. Дебюты после 1. с3-d4. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 33. | 8.05 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Другие начала. Короткие партии. | Учебный кабинет | Решение задач |
| 34. | 15.05 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Дебютные ловушки. Итоговое занятие | Учебный кабинет | Решение задач |
| 35. | 22.05 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Понятие о классификационных турнирах. Шашечный турнир | Учебный кабинет Актный зал | Решение задач |
| 36. | 29.05 | 14.00 | Беседа Практическая работа | 2 | Шашечный турнир | Актный зал | Решение задач |

2.2. Условия реализации программы

Работа по программе ведется с учетом имеющихся условий материально технического обеспечения МБУ ДО «ЦДТ»:

- Учебный кабинет для занятий, с наполняемостью в соответствии всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- оборудовано для работы: столы, стулья;
- шашечные доски, шашки; - методическая литература.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту согласно Приказа Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 года № 652н.

Информационные ресурсы

- мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.):
- Онлайн-шашки: <http://www.gambiter.ru>
- Всё о шашках: <http://damki.net>

2.3. Формы аттестации

Формы контроля и подведения итогов реализации

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, конкурса по решению комбинаций, баллами от сыгранных партий.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций и проведение мини турниров.

Итоги реализации программы “Русские шашки” проводятся на открытых занятиях для родителей, участия в соревнованиях, турнирах.

2.4. Оценочные материалы (Приложение)

Оценочные материалы - это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (знаний, умений, навыков или компетенций).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся на личный уровень развития и образования участника, сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Формы предъявления и демонстрации результатов: турниры, соревнования.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

Практические: конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Используются педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной

деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через разбор сыгранных партий, здоровьесберегающая технология.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Для начинающих шахматистов необходимо подобрать поэтапный порядок обучения игре в шахматы:

- Знакомство и обучение игре в шашки происходит поэтапно.
- Расстановка шашек на игровом поле.
- Ходы по диагонали на свободное соседнее черное поле.
- Проведение тренировочной игры.
- Шашечные «герои».
- Игра.

Процесс обучения, по программе «Русские шашки» построен в формах, доступных для данной возрастной группы обучающихся. Наряду с традиционными методами работы активно используются тематические сказки и рассказы, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться, надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал для обучающихся: карточки с заданиями, тесты, опросники.

- справочно-информационные материалы для педагога.

2.6. Рабочая программа воспитания

План воспитательной работы рекомендуемые структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

Воспитательный процесс включает в себя воспитательную функцию учебного занятия, внешкольную жизнь коллектива, общение обучающихся с педагогами, друг с другом, целенаправленную воспитательную работу, которая состоит из 4 блоков включающих традиционные мероприятия: «Я гражданин», «Культура», «Чудо», «Здоровье».

Цели и задачи:

- развитие у обучающихся мировоззренческий интерес к познанию;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

1. Реализация блока «Я гражданин»

Этот блок предполагает расширение у обучающихся круга знаний по истории России, её традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Цель:

- формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний, обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.

- воспитывать обучающихся гражданами своей Родины, России.

Мероприятия в рамках блока «Я гражданин»

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|--|------------------|
| 1 | День пожилого человека | сентябрь-октябрь |
| 2 | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир на планете» | февраль |
| 3 | «День защитника Отечества» | февраль |
| 4 | Проведение встреч с участниками СВО | апрель-май |
| 5 | Акция «Неделя добра» | апрель-май |
| 6 | Конкурс рисунков «Во имя Родины, во имя Победы!» | май |

2. Реализация блока «Здоровье»

Данный блок направлен на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

Цель: сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи:

- формировать у обучающихся осознанный выбор здорового образа жизни;
- создать здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.

Мероприятия в рамках блока «Здоровье»

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|--|----------------|
| 1 | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций. | в течение года |
| 3 | Конкурс рисунков «Этот прекрасный мир» | ноябрь |
| 4 | День здоровья | апрель |

3. Реализация блока «Культура»

Этот блок призван повысить культурный уровень личности, стать регулятором.

Цель: воспитание у обучающихся нравственно-эстетических качеств и формирование творческой деятельности; формирование ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения; проведение творческих выставок, конкурсов, концертов и праздников.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний обучающихся о мировой культуре России как её части;
- способствовать получению и расширению экономических и правовых знаний обучающимися.

Мероприятия в рамках блока «Культура»

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|---|----------|
| 1 | Конкурс «Моя малая Родина» | сентябрь |
| 2 | Конкурс детских рисунков, посвященный Дню матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | ноябрь |
| 3 | Конкурс творческих работ «Сохраним елочку» | декабрь |
| 4 | Конкурс «Радуга талантов» | март |

4. Реализация блока «Чудо»

Данный блок способствует формированию личности, способной действовать в коллективе и с коллективом.

Цель: адаптация обучающихся в обществе.

Задачи:

- расширить общий кругозор обучающихся;
- воспитывать чувство прекрасного;
- развивать их творческое мышление, художественные способности.

Мероприятия в рамках блока «Чудо»

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|----------------------|----------|
| 1 | День открытых дверей | сентябрь |
| 2 | Осенний бал | октябрь |
| 3 | День учителя | октябрь |

| | | |
|----|--|---------|
| 5 | День матери | ноябрь |
| 6 | Новогодние праздники | декабрь |
| 7 | Конкурсно-развлекательная программа «Рождественские встречи» | январь |
| 8 | День святого Валентина | февраль |
| 9 | Международный женский день | март |
| 10 | День смеха | апрель |
| 11 | Пора на каникулы. Шашечный турнир. | май |
| 12 | День защиты детей | июнь |

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Литвинович, В.С. Курс шашечных дебютов / В.С. Литвинович, Н.Н. Негра. —Мн.: Полымя, 1985. - 255с.
2. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров Издательство "Полымя", 1983. - 272 с.
3. Теория эндшпиля. Стандартные окончания. Практические партии, в которых возникли интересные концовки. Этюды.
4. Кукуев, Н.А. 100 шашечных этюдов / Н.А. Кукуев. - 2000.- 78с.
5. Блиндер, Б.М. Шашечные этюды / Б.М. Блиндер. Издательство "огиз физкультура туризм", 1937. - 59 с.
6. Кукуев, Н.А. 125 шашечных этюдов / Н.А. Кукуев. - 2001. 87с.
7. Становский, М.М. Шашечный этюд / М.М. Становский, Д.М. Калинин.- 1958.

Список литературы для родителей

1. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. «Комбинации – одноходовки» - Санкт-Петербург: ГДТЮ, 2008. - 63 с.
2. Герцензон Б.М., Напреенков А. «Шашки – это интересно». – Л., 2013 г., 256 с.

Список литературы для детей

1. Городецкий В. «Книга о шашках». – М.: Физкультура и спорт, 1990. -318с.
2. Громов Г.В., Свечников А.А. «Русские шашки в школе». – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 2014.- 26с.

Интернет ресурсы

1. Шашки в России: <http://www.shashki.com> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Онлайн-шашки: <http://www.gambiter.ru> (дата обращения: 15.01.2024)
3. Всё о шашках: <http://damki.net> (дата обращения: 15.01.2024)

4. Теория русских шашек: <http://c3b4.narod.ru> (дата обращения: 15.01.2024)

5. О русских шашках: <http://kletka.h1.ru> (дата обращения 15.01.2024)

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении шашечного турнира среди обучающихся объединения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- популяризация игры в шашки среди обучающихся;
- определение победителей и призеров шашечного турнира среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

2. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Шашечный турнир состоится _____ года. Соревнования проводятся в МБОУ ДО «ЦДТ». Начало соревнований в _____.

3. РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ ТУРНИРА:

На период проведения турнира создается Оргкомитет, на который возлагается обязанности по организации, подготовке и проведению соревнования. Непосредственная организация проводится судейской коллегией. В состав судейской коллегии входят: главный судья, судьи и секретарь, которых утверждает Оргкомитет.

Состав судейской коллегии: Главный судья на соревнованиях _____, судья соревнований по шашкам _____ секретарь _____.

4. СИСТЕМА ПРОВЕДЕНИЯ И УЧАСТНИКИ ТУРНИРА:

Контроль времени – 10 минут на партию каждому участнику.

5. ЗАЯВКИ: Заявки на участие в турнире принимаются до _____

В заявке указать Ф.И.О. игрока, дату рождения (число, месяц, год), спортивный разряд (если есть).

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

Места победителей определяются по сумме очков, набранных всеми участниками.

При равенстве очков у двух и более участников, претендующих на призовые места, для выявления победителя и призеров учитываются:

1. Количество побед;
2. Результат личной встречи.

7. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

Победители и призёры шашечного турнира будут награждены дипломами соответствующих степеней.

Сказка о трёх братьях и Змее-Горыныче

Жили-были в одном селе три брата – Степан, Демьян да Иванушка-дурачок. Нароботаются братья за день, а вечером на посиделки идут или на кулачки биться. А Иванушка сядет за доску расчерченную, да на ней черные да белые камушки двигает – сам с собой в шашки играет.

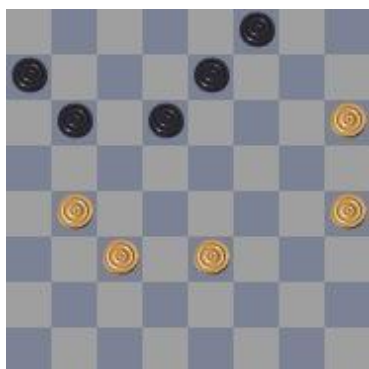
Собрались как-то братья за грибами. Долго они лесом ходили, ничего не нашли и вконец заблудились. Только к ночи вышли они на поляну, стоят на ней хоромы белокаменные, а в них двери открыты. Забоялись братья, а Иван им говорит: «Чем в лесу ночевать голодными, где нас звери дикие разорвать могут, зайдем в хоромы, попросим у добрых людей пищи и ночлега».

Так они и сделали. Зашли в первую горницу, встречает их старая прислужница, и людей больше нет. Покормила она их, а потом и говорит: «Уходите, добры молодцы, отсюда поскорее, пока живы. Ведь это дворец ЗмеяГорыныча. Прилетит он, заставит вас с ним в шашки играть, обыграет, да и поест всех одного за другим».

А тут гром загремел, молнии засверкали – Змей-Горыныч домой вернулся. «А, – говорит, – гости пожаловали! Значит, будет у нас нынче добрый ужин. А перед ужином будем, гости дорогие, в шашки играть. Только мой уговор – дороже денег. Кто из вас у меня выиграет – бери из дворца с собой, что захочешь. А, уж, если я выиграю – не обессудьте, добры молодцы, а с белым светом прощаться будете».

Принесла старуха доску богатую – снизу стальную, а сверху золотыми и серебряными клетками выложенную. А шашки на ней чугунные. Сел первым за доску Степан. Играл он не так чтобы сильно, все больше по уголкам шашки двигал, соседей на ловушки заманивал. А тут выпали ему черные. И что за диво – хочет он шашку на одно поле подвинуть, а рука как

чужая – его не слушает и на другое поле ее тянет. Понял Степан, что здесь не без чудес дело, да уж поздно было. Стояла на доске такая позиция:



Был черед Змея ходить. Пошел он 1. b4 – a5. Степан – 1. ... b6 – c5. Змей – 2. h4 – g5 и ухмыляется своей пастью. Долго думал тут Степан, да и пошел 2. ... d6 – e5. А Змей засмеялся, да давай свои шашки поддавать. И проиграл Степан партию, а с ней и голову свою. Хотел его Змей сразу проглотить, а Иванушка говорит: «Сыграй уж сразу со всеми тремя, глядишь – и ужин сытней будет».

Сел Демьян со Змеем играть, и пришла игра к той же позиции. Опять сыграл Змей 1. b4 – a5 b6 – c5 2. h4 – g5 и засмеялся. Вспомнил Демьян, как Степан проиграл, и пошел по-другому – 2. ... c5 – b4. А Змей опять стал шашки поддавать, да и обыграл его, да еще как!

Настала очередь Иванушке играть, а братья его сидят, горячими слезами заливаются. Говорит Иван Змею: «Если выиграешь у меня, то ешь нас всех, а коли не выиграешь, то отпусти братьев на волю». Согласился Змей, и сели они играть, и опять руки у Иванушки как чужие – двигают черные шашки не туда, куда задумано. И в третий раз стала на доске та же позиция. Смеется Змей, говорит: «Все вы в шашки играть не умеете, на одну ловушку попались». И пошел 1. b4 – a5 b6 – c5 2. h4 – g5. «Что, – говорит, – брат Иванушка, и тебе видно в горшок лезть?» «А это бабушка еще надвое сказала», – отвечает Иван. И так сыграл, что у Змея чуть глаза не повылезли, а выигрыша то уж нет как нет.

Пришлось Змею отпускать братьев на волю.

А кто из вас, братцы, подогадливей будет, тот найдет, как Змей у Степана да Демьяна выиграл, и как Иван с ним ничью сделал.

Шашечная викторина

Вопрос 1. Какая из этих игр не является "родственницей" шашек?

Варианты ответов:

- ГО;
- Нарды;
- Чатуранга.

Вопрос 2. Как называется доска для игры в шашки?

Варианты ответов:

- Нарденица;
- Шашечница;
- Доска.

Вопрос 3. Какой формы шашечная доска?

Варианты ответов:

- Ровная;
- Квадратная;
- Прямоугольная.

Вопрос 4. Какого цвета клетки поля при игре в шашках?

Варианты ответов:

- Оранжевого , белого;
- Белого, черного;
- Синего, коричневого.

Вопрос 5. На каком цветовом поле ведется игра?

Варианты ответов:

- На белом;
- На черном;
- На синем.

Вопрос 6. Сколько клеток на доске русских шашек?

Варианты ответов:

- 54 клетки;

- 64 клетки;
- 62 клетки.

Вопрос 7. Можно ли ходить простой шашкой назад?

Варианты ответов:

- Нет, только вперёд;
- Да, можно;
- Можно по согласию.

Вопрос 8. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?

Варианты ответов:

- Вертикальные линии;
- Горизонтальные линии;
- Квадратные линии.

Вопрос 9. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски.

Варианты ответов:

- В дамку;
- В главную шашку;
- Выигрыш.

Вопрос 10. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?

Варианты ответов:

- Длиннее вертикальная;
- Линии равные;
- Длиннее горизонтальная;

Вопрос 11. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?

Варианты ответов

- 12 шашек;
- 10 шашек;
- 14 шашек.

Вопрос 12. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх?

Варианты ответов:

- Горизонтальные линии;
- Нет названий;
- Вертикальные линии.

Вопрос 13. В какую игру ещё можно играть на шашечнице?

Варианты ответов:

- В шахматы;
- В кубики;
- В поддавки.

Вопрос 14. Как зовут человека, который играет в шашки?

Варианты ответов:

- Игрок;
- Участник;
- Шашист;

Вопрос 15. На каких квадратах располагаются шашки?

Варианты ответов:

- На черных;
- На коричневых;
- На синих.

Вопрос 16. Как располагаются шашки в начале игры?

Варианты ответов:

- На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;
- На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
- На четырёх горизонтальных линиях с каждой стороны.

Вопрос 17. А как определить, кому, какими играть?

Варианты ответов:

- С помощью жребия;
- Какую шашку выбрал, таким цветом играть;

- Белые начинают.

Методические рекомендации по обучению игры в шашки

Знакомство и обучение игре в шашки происходит поэтапно.

- Внимательно рассмотрите фишки (цвет, форму), доску, выделяя белые и черные поля, материал, поверхность. Дайте возможность ребенку обследовать руками фишки с наружной и внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевернутой шашки (будущей дамки).

- Дайте ребенку две фишки разных цветов и объясните, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по черным клеткам. Это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре. Предложите ребенку самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следите за правильностью их расстановки на черные поля.

Расстановка шашек на игровом поле

- Предложите ребенку правильно расставить шашки на игровом поле, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на черные клетки. Для закрепления полученной информации предложите ребенку взять 12 шашек одного цвета и разместить их на поле. Обычно это не вызывает затруднений.

Ходы по диагонали на свободное соседнее черное поле

- Переходим к обучению ходам по диагонали вперед на свободное соседнее черное поле. Количество шашек лучше сократить с 12 (24) до 4 (8). Это даст ребенку возможность сделать больше упражнений. Чтобы не допустить зрительного напряжения и утомления, отрабатывать важные элементы игры (ходы, бой соперника, дамки) также лучше с меньшим числом шашек.

- Объясните ребенку смысл игры — уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед. Простая фишка назад не ходит.

Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Проведение тренировочной игры

- Проведите тренировочную игру с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, ребенок рано или поздно столкнется с положением, когда шашки соперников «встретятся» и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать ее с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

Шашечные «герои»

- В любом бою, в том числе в шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые, достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками-дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку. Можно в дамку вставить круг другого яркого цвета, например, в белые — синий, а в красные — желтый. Так ребенку легче не только отличать свои дамки от простых шашек, но и выделять дамки соперника и следить за ними особенно пристально. Позже дети, накопив опыт игры, часто отказываются от цветного обозначения дамк.

Игра

- Начинается сама игра. Взрослый спрашивает у ребенка, кто должен ходить первым и объясняет, что игру в шашки всегда начинают белые. Педагог или наставник демонстрирует действия по проведению жеребьевки, (спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках).

Игра требует полного сосредоточения, внимания, обзора всего поля. Как правило, ребенок так увлечен своей стратегией, продвижением шашек, что не может оценить картину на доске в целом, не замечают ходов соперника и динамики изменения ситуации.

Задача взрослого -научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

Знакомство и обучение игре в шашки происходит поэтапно.

- Внимательно рассмотрите фишки (цвет, форму), доску, выделяя белые и черные поля, материал, поверхность. Дайте возможность ребенку обследовать руками фишки с наружной и внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевернутой шашки (будущей дамки).
- Дайте ребенку две фишки разных цветов и объясните, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по черным клеткам. Это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре. Предложите ребенку самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следите за правильностью их расстановки на черные поля.

Расстановка шашек на игровом поле

- Предложите ребенку правильно расставить шашки на игровом поле, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на черные клетки. Для закрепления полученной информации предложите ребенку взять 12 шашек одного цвета и разместить их на поле. Обычно это не вызывает затруднений.

Ходы по диагонали на свободное соседнее черное поле

- Переходим к обучению ходам по диагонали вперед на свободное соседнее черное поле. Количество шашек лучше сократить с 12 (24) до 4 (8). Это даст ребенку возможность сделать больше упражнений. Чтобы не допустить зрительного напряжения и утомления, отрабатывать важные элементы игры (ходы, бой соперника, дамки) также лучше с меньшим числом шашек.
- Объясните ребенку смысл игры — уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед. Простая фишка назад не

ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Проведение тренировочной игры

- Проведите тренировочную игру с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, ребенок рано или поздно столкнется с положением, когда шашки соперников «встретятся» и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать ее с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

Шашечные «герои»

- В любом бою, в том числе в шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые, достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками-дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку. Можно в дамку вставить круг другого яркого цвета, например, в белые — синий, а в красные — желтый. Так ребенку легче не только отличать свои дамки от простых шашек, но и выделять дамки соперника и следить за ними особенно пристально. Позже дети, накопив опыт игры, часто отказываются от цветного обозначения дамочек.

Игра

- Начинается сама игра. Взрослый спрашивает у ребенка, кто должен ходить первым и объясняет, что игру в шашки всегда начинают белые. Педагог или наставник демонстрирует действия по проведению жеребьевки, (спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках).

Игра требует полного сосредоточения, внимания, обзора всего поля. Как правило, ребенок так увлечен своей стратегией, продвижением шашек, что не может оценить картину на доске в целом, не замечают ходов соперника и динамики изменения ситуации.

Задача взрослого — научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

Шашечные термины

«Продолжи предложение»

Большая, или главная дорога _____

(самая большая диагональ на шашечной доске (a1-h8)).

Двойник _____

(две параллельные диагонали a7-g1 и b8-h2, пересекающие большую дорогу).

Тройник _____

(диагонали a3-f8 и c1-h6, находящиеся по обе стороны большой дороги, и две маленькие диагонали a3-c1 и f8-h6, их соединяющие).

Косяк _____

(связанные между собой диагонали e1-a5-d8-h4-e1).

Бортовые поля _____

(крайние вертикальные поля шашечной доски).

Простая _____

(обычная шашка (не дамка)).

Бортовые шашки _____

(шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски).

Дамочные поля _____

(поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски).

Дамка _____

(шашка, достигшая дамочных полей).

Ход _____

(передвижение шашки с одного поля на другое).

Тихий ход, или темп _____

(простое перемещение шашки).

Ударный ход, удар, или бой _____

(ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника).

Поддача

(преднамеренная постановка шашки под удар).

Размен — поддача под удар одной или нескольких своих шашек и взятие такого же количества шашек противника.

Рожон — белая шашка, расположенная на поле d6 или f6, или чёрная, расположенная на поле c3 или e3, и противостоящая двум шашкам противника, если у него нет возможности её атаковать.

Цугцванг — позиция в шашечной партии, когда любой ход одного из противников ведёт к ухудшению его позиции или поражению.

Дебют — первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

Миттельшпиль — срединная часть партии (после 7-12 ходов), в которую переходит её дебютная часть.

Эндшпиль — 1.заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остаётся не более, чем по шесть шашек. 2.позиция с малым числом шашек.

Жертва — умышленная поддача шашки (иногда двух и более) под удар.

Запирание — положение, при котором одна или несколько шашек одной из сторон закрыты шашками противника и не могут ходить.

Оппозиция — противостояние белых и чёрных простых шашек на одной вертикали.

Отсталая (слабая) шашка — шашки a1 и h2 у белых, и a7 и h8 у чёрных (в начальной позиции в русских шашках).

Петля — приём ловли дамки.

Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Прорыв — стратегический приём, позволяющий прорваться в дамки.

Распутье — положение, в котором простая, достигшая преддамочного ряда, должна следующим ходом избрать поле превращения в

дамку. Обычно термин употребляется в том смысле, что любое превращение не спасает от поражения.

Решето — расположение шашек, при котором между ними имеются свободные поля.

Роздых — позиция со свободным темпом. Возникает, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода принадлежит другой стороне.

Самообложение — положение, в котором собственные шашки ограничивают действие своих сил, что часто оказывается причиной поражения.

Связка — положение, в котором одна из сторон сковывает силы противника.

Сортир — положение, когда последняя из вражеских шашек оказывается запертой, что приводит к поражению этой стороны.

Столбняк — противостояние дамочек, при котором очередь хода приводит к поражению.

Треугольник Петрова — расположение на доске при ловле тремя дамками одной дамочки противника.

Турецкий удар — правило взятия, при котором уже сбитая, но не снятая с доски до окончания взятия шашка останавливает бьющую шашку.