

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 4 от «19» 02 2024 год

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.В. Бударина
Приказ № 19 от «19» 02 2024 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Андреева Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования
Сиротенко Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

пгт Архара, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Содержание программы.....
 - 1.3.1. Учебный план первого года обучения.....
 - 1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения.....
 - 1.3.3. Учебный план второго года обучения.....
 - 1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения.....
- 1.4. Планируемые результаты.....

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список литературы.....

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Педагогический класс» имеет **социально-гуманитарную направленность, ознакомительного, базового уровня**, составлена для детей в возрасте 16-18 лет.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога и психолога по окончании школы.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
3. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22.09.2021 № 652н);
4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Локальными актами МБУ ДО «ЦДТ»: Уставом, Учебным планом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкцией по технике безопасности.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена не только на педагогическое образование школьников, которое должно сформировать у них первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы, но и включает психологическую подготовку. Самоопределение является важной составляющей процесса становления личности, но поскольку психология не преподается в школе, она притягательна для детей и занимательна по области освоения. Одной из задач, стоящих перед педагогами, реализующими данную программу, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб. Программа модульная и направлена на комплексную подготовку. Освоение Программы предполагает параллельное изучение двух модулей «Психология» и «Педагогика», что дает возможность старшеклассникам получать дополнительное образование, исходя из их интересов и желаний, склонностей и способностей. Реализация Программы позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области педагогики и психологии, получить системные научные знания, развить компетентности в области

человекознания, с тем, чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Отличительные особенности программы.

Программа модифицирована, ее основой являются: рабочая учебная профориентационная программа по дисциплине «Психология» для учащихся 10-11 педагогического класса, разработанная Зуевой С.О., к. психол.н., доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВПО БГПУ в 2014 году. Исходная программа направлена на предпрофессиональную подготовку, социальную адаптацию, развитие коммуникативной и социально успешной личности; авторские разработки и рекомендации ведущих специалистов в области профильного обучения: Баранникова А.В. (Элективные курсы в профильном образовании// Первое сентября, 2004. – № 2. – с. 1-2); Гужавиной Н.А. (Положение о программе элективных курсов// Управление современной школой. Завуч. 2008. - №3. – с. 53-56); Ершова Д.А. (Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10- 11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие/ Д.А. Ершов, под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус. 2007. – 153 с.); Каспржак А.Г. (Элективные курсы: типология и задачи// Директор школы. 2006. - № 3. – с. 53-57).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Уникальность заключается в интеграции смежных направленностей, поэтапном формировании и развитии заинтересованного и осознанного отношения к психолого-педагогическим профессиям, развитию психологического мышления, содействию процессу личностной самореализации.

Адресат программы.

Программа рассчитана на старшеклассников 10-11-ых классов. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся. В этот период подросток приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе

трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию. Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения.

В соответствии с учебными планами в объединении «Педагогический класс» сформированы группы учащихся одного возраста: первый год обучения – обучающиеся 10-ых классов в возрасте 16-17 лет; второй год обучения – обучающиеся 11-ых классов в возрасте 17-18 лет. Состав групп постоянный. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Набор старшеклассников в группу первого года обучения (стартовый уровень) осуществляется без предъявления требований к содержанию и объему стартовых знаний, независимо от их способностей и умений. Формирование групп второго года обучения (базовый уровень) осуществляется из старшеклассников, успешно освоивших курс первого года обучения.

Срок освоения программы – 2 года.

Объем программы - 230 часов.

Продолжительность первого года обучения – 115 часов (модуль «Психология» - 35 часов, модуль «Педагогика» - 35 часов, модуль «Школа вожакого» - 35 часов, педагогическая практика «Вожатый в пришкольном лагере» - 10 часов), продолжительность второго года обучения – 115 часов (модуль «Психология» - 35 часов, модуль «Педагогика» - 35 часов, модуль «Индивидуальный проект» - 35 часов, педагогическая практика «Помощник классного руководителя» - 10 часов).

Особенности организации образовательного процесса.

В процессе обучения предусматриваются объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы. Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов. Практические занятия включают систему заданий, упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания. Основной организационной формой обучения остается урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, учащимися выполняются практические задания. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование. Педагогический практикум в рамках изучения курса предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Обязательной частью программы является педагогическая практика. Цели педагогической практики – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач. Практика выполняет несколько функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Организационная форма обучения – очная.

Форма организации деятельности.

На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание аудитории, физкультминутки.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа, (45 минут), с перерывами между занятиями в 10 минут.

Состав группы – постоянный. Состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по состоянию здоровья, в других случаях.

Количество воспитанников в группе: 10-20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям.

Задачи программы:

Личностные:

1. Способствовать формированию у старшеклассников необходимых для освоения практической педагогической деятельности компетенций: организаторских, коммуникативных, проектных умений и актуализация профессионально значимых качеств: творческих, перцептивных, конструктивных способностей.

2. Содействовать развитию представления о собственном «Я», направленности на педагогическую профессию, установок на саморазвитие и самовоспитание.

Метапредметные:

1. Развить навыки использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности.

2. Создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач.

3. Развить индивидуальные способности и специализированные навыки профессионально значимых качеств педагогической профессии.

Предметные:

1. Дать учащимся представление об основах педагогики и психологии, о педагогической деятельности, ее роли в жизни общества и истории возникновения педагогической профессии.

2. Развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.

3. Формировать представление о психолого-педагогической деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Педагогика»					
1.	Исторические корни современной педагогики	7			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, творческая работа.
2.	Педагогика в ленте времени	7			Беседа, опрос.
3.	Основные педагогические понятия	6			Беседа, опрос, тестирование
4.	Педагогическая деятельность и личность педагога	6			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, творческая работа.
5.	Профессионально-педагогическое общение	7			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование.
6.	Итоговое занятие	2			Беседа, опрос, тестирование.
		35			
Модуль «Психология»					
1.	Знакомство с психологией как областью научно-практической деятельности	1			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
2.	Личность как объект самопознания и саморазвития	5			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование. Промежуточный контроль
3.	Индивидуально-типологический мир личности	9			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
4.	Творческий мир личности	3			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
5.	Эмоциональный мир				Беседа, опрос,

	личности	4			практическая работа, наблюдение, тестирование.
6.	Возрастные особенности личности	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
7.	Ценностно-смысловой мир личности	3			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
8.	Самопрезентация личности	3			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
9.	Подведение итогов	1			Практическая работа, тестирование.
		35			
Модуль «Школа вожатого»					
1.	История вожатского дела	2			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование.
2.	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого	2			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	6			Беседа, наблюдение, тестирование, творческая работа, создание методической копилки «Блокнот вожатого».
4.	Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе	14			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, создание методической копилки «Блокнот вожатого»
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	2			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, творческая работа.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2			Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
7.	Педагогический практикум. Педагогические ситуации в лагере.	5			Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа создание методической копилки «Блокнот вожатого».
8.	Итоговое занятие	2			Практическая работа,

					готовый «Блокнот вожатого»
		35			
Педагогическая практика «Вожатый в пришкольном лагере»					
1.	Педагогическая практика	10			Итоговый контроль
		10			

1.3.2. Содержание программы первого года обучения

Модуль «Педагогика»

Тема 1. Исторические корни современной педагогики (7 часов).

Теория: Вводное занятие. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан). Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIV вв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

Практика: творческие задания (по выбору): эссе, презентация.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение, тестирование, творческая работа.

Тема 2. Педагогика в ленте времени (7 часов).

Теория: Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Теоретическое обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя. Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка. Л.Н. Толстой. Яснополянская школа. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко

Практика: дискуссия

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 3. Основные педагогические понятия (6 часов).

Теория: Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

Практика: работа в группах по предложенным заданиям, работа с терминами.

Форма контроля: беседа, опрос, тестирование.

Тема 4. Педагогическая деятельность и личность педагога (6 часов).

Теория: Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма как способ описания профессиональных характеристик и условий педагогической деятельности. Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Практика: творческая работа: составление «Книги жалоб», сочинение-рассуждение «Я и моя будущая профессия», составление портрета современного учителя, составление профессиограммы .

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, творческая работа.

Тема 5. Профессионально-педагогическое общение (7 часов).

Теория: Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений. Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя. Диспут, дискуссия или конференция по теме «Образ учителя в литературе и кино». Необходима предварительная подготовка: чтение литературы (Матвеев Г.И. «Новый директор», Воронцова Е. «Без звонка на перемену», Прилежаева М.П. «Семиклассницы» и др. по рекомендации учителя), просмотр кинофильмов («Сельский учитель», «Большая перемена», «Первый учитель», «Доживем до понедельника» и др. по рекомендации учителя).

Практика: педагогическая дискуссия, тренинг развития коммуникативных умений, просмотр к/ф, чтение произведений, педагогический анализ, дискуссия.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа).

Теория: Подведение итогов курса.

Практика: Практическая работа.

Форма контроля: Беседа, опрос, тестирование.

Модуль «Психология»

Тема 1. Знакомство с психологией как областью научно-практической деятельности (1 час).

Теория: Понятие психологии. Общее представление о психологии как науки, изучающей внутренний мир человека. Мир психических явлений.

Практика: Значение психологических знаний для построения отношений с окружающим миром, для самопознания и саморазвития, для взаимодействия с другими людьми, в педагогической деятельности (обсуждение).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование

Тема 2. Личность как объект самопознания и саморазвития (5 часов).

Теория: Понятие личности. Личностные особенности. Уникальность личности каждого человека. Основные свойства личности. Процесс становления личности. Направленность личности, ее самооценка и уровень притязаний. Виды и свойства самооценки. Факторы, влияющие на вид самооценки. Адекватность и неадекватность представлений о себе. Позитивное принятие себя как стимул развития личности.

Практика: Диагностика самооценки личности старшеклассников. Обзор методик диагностики самооценки школьников в зависимости от возраста. «Что делает меня мной?» (итоговое обсуждение по теме).

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Промежуточный контроль

Тема 3. Индивидуально-типологический мир личности (9 часов).

Теория: Общее представление о темпераменте. Основные системы объяснений сущности темперамента. Темперамент и профессии. Темперамент и успешность учебной деятельности. Общее представление о характере. Структура характера. Основные группы характера по Б.Теплову. Акцентуации характера. Классификации 11 акцентуаций характера. Способности и выбор профиля обучения. Педагогические способности. Условия развития способностей. Самосознание. Самоотношение. Яконцепция.

Практика: Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в основных сферах жизнедеятельности человека (работа с таблицей). Диагностика темперамента. Тест Г. Айзенка. Формула темперамента А. Белова. Учет темперамента школьников в педагогической деятельности. Учет собственного типа темперамента учителя в педагогической деятельности (обсуждение). Черты характера, определяющие профессиональную направленность личности педагога (дискуссия). Диагностика акцентуаций характера К. Леонгарду. Особенности взаимодействия с детьми разных акцентуаций характера (обсуждение). Диагностика способностей. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Диагностика способностей. Методика определения типа мышления Г. Резапкиной. Рефлексия. Техника коллажирования как форма самопрезентации.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 4. Творческий мир личности (3 часа).

Теория: Понятие креативности. Креативность и творческие способности.

Практика: Диагностика креативности личности (тест Е.Е. Туник). Развитие творческих способностей (обсуждение). Мини-тренинг по развитию творческих способностей Дж. Гилфорда. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления. Роль творческих способностей в педагогической деятельности (обсуждение).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 5. Эмоциональный мир личности (4 часа).

Теория: Формы переживания чувств. Способы выражения чувств. Обращение к особенностям собственного эмоционального мира. Понятие стресса. Стрессоры в педагогической деятельности. Виды стрессоров.

Практика: Управление собственными эмоциями как необходимое условие эффективности педагогической деятельности. Экспресс-методы снятия психологического напряжения и расслабления. Методика «Самооценка восприимчивости к стрессогенным факторам» (М. Фридман, Р. Розенман). Методы преодоления стрессовых состояний педагогов (знакомство с различными техниками).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 6. Возрастные особенности личности (6 часов).

Теория: Понятие возраста. Возрастная психология: общие понятия. Возрастные особенности младших школьников. Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности старшеклассников. Знакомство с портретами выпускников начальной школы, основной школы и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика: Анкетирование младших школьников (1-4 класс) на предмет выявления их интересов, увлечений, способностей, взглядов. Составление «Портрета современного младшеклассника». Анкетирование подростков (5-7 класс). Составление «Портрета современного подростка».

Анкетирование старшеклассников (9-11 класс). Составление «Портрета современного старшеклассника». Сравнение личностных характеристик выпускников разного уровня образования по ФГОС с результатами самостоятельно проведенных анкетирований. Учет возрастных особенностей в педагогической деятельности (обсуждение, анализ педагогических ситуаций).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 7. Ценностно-смысловой мир личности (3 часа).

Теория: Личностные ценности и смыслы. Терминальные и инструментальные ценности по К. Рокичу. Цель и смысл жизни. Ценностное отношение к личности. Ценностные приоритеты педагогической деятельности.

Практика: Диагностика ценностей по К. Рокичу. Мини-тренинг «Семейные ценности». Интерактивная психологическая игра «Приоритеты и ценности» (авторская разработка). Цель игры: актуализация ценностно-смыслового и личностного самоопределения старшеклассников.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 8. Самопрезентация личности (3 часа).

Теория: Образ «Я» и имидж. Человек как носитель имиджа. Виды и элементы имиджа. Восприятие имиджа педагога учащимися. Образ педагога: вчера, сегодня, завтра (на основе архивных документов и фотографий школьного музея; социологических опросов учащихся 2009 года; исследований, проводимых учащимися педагогического класса в 2020 году). Искусство представлять себя. Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля.

Практика (видеозапись): «Я через 10 лет», анализ подачи себя. Роль самопрезентации в педагогической деятельности (обсуждение).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 9. Подведение итогов (1 час).

Практика: Рефлексия учащимися собственных достижений на занятиях психологии. Анкетирование по окончании реализации Программы первого года обучения. Круглый стол по итогам первого года обучения в педагогическом классе.

Форма контроля: практическая работа, тестирование.

Модуль «Школа вожатого»

Тема 1. История вожатского дела (2 часа).

Теория: Истоки вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Практика: работа в группах, дискуссия.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Тема 2. Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого (2 часа).

Теория: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Типология детских лагерей.

Практика: работа в группах.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (6 часов).

Теория: Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми. Методика формирования временного детского коллектива. Формы и методы формирования детского самоуправления. Характеристика основных

периодов смены. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Временный детский коллектив.

Практика: работа в группах, игры на знакомство и сплочение коллектива.

Форма контроля: беседа, наблюдение, тестирование, творческая работа, создание методической копилки «Блокнот вожатого».

Тема 4. Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе (14 часов).

Теория: Планирование воспитательной работы. План-сетка. Ежедневный план работы. Отрядный уголок. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Организация КТД. Организация отрядного огонька. Игры в детском оздоровительном лагере.

Практика: работа в группах, составление план-сеток, ежедневных планов работы, создание отрядного уголка, разработка общелагерного мероприятия, разработка КТД, лагерные игры.

Форма контроля: беседа, наблюдение, тестирование, творческая работа, создание методической копилки «Блокнот вожатого».

Тема 5. Профессиональная этика культура вожатого (2 часа).

Теория: Основы вожатской этики. Корпоративная культура оздоровительно-образовательного комплекса.

Практика: портрет вожатого.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, творческая работа.

Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (2 часа).

Теория: Алгоритмы поведения вожатых в чрезвычайных ситуациях. Природные экстремальные ситуации. Социальные экстремальные ситуации. Внутриличностные экстремальные ситуации. Первая доврачебная помощь.

Практика: решение ситуаций, работа в группах.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Тема 7. Педагогический практикум. Педагогические ситуации в лагере (5 часов).

Теория: Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта вожатых. Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются».

Практика: решение ситуаций, работа в группах, деловая игра.

Форма контроля: Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа создание методической копилки «Блокнот вожатого».

Тема 8. Итоговое занятие (2 часа).

Теория: Подведение итогов курса.

Практика: практическая работа.

Форма контроля: Практическая работа, готовый «Блокнот вожатого»

Педагогическая практика

«Вожатый в пришкольном лагере» (10 часов).

Теория: Изучение опыта организации воспитательной работы в пришкольном лагере. Участие в проводимых общелагерных мероприятиях. Изучение временного детского коллектива (отряда). Планирование воспитательной работы в отряде. Организация и проведение воспитательного мероприятия/дела. Анализ результатов педагогической деятельности.

Практика: Педагогическая практика «Вожатый в пришкольном лагере». Ведение дневника.

Форма контроля: итоговый контроль.

1.3.3. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Модуль «Педагогика»					
1.	Авторитет личности воспитателя	6			Беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.
2.	Воспитание в современной школе	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.
3.	Педагогический практикум	6			Беседа, практическая работа, наблюдение.
4.	Идеальный учитель	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.
5.	Мастерство педагога	5			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.
6.	Ступени профессионального роста	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.
		35			
Модуль «Психология»					
1.	Мир человеческого общения	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.
2.	Человек в конфликте	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение,
3.	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе.	6			Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
4.	Жизненная перспектива личности	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
5.	Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	6			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
6.	Планирование профессионально-образовательного маршрута	4			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
7.	Подведение итогов	1			Беседа, практическая работа, наблюдение.
		35			

Модуль «Индивидуальный проект»					
1.	Методология проектной и исследовательской деятельности	15			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
2.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	10			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
3.	Коммуникативные навыки	5			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
4.	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	5			Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование
		35			
Педагогическая практика «Помощник классного руководителя»					
1.	Педагогическая практика	10			Итоговый контроль
		10			

1.3.4. Содержание программы второго года обучения

Модуль «Педагогика»

Тема 1. Авторитет личности воспитателя (6 часов).

Теория: Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя. Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Совместная деятельность «Воспитатель-воспитанник». Роль личностных качеств педагога в воспитании детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с коллективом. Воспитательная система класса.

Практика: Разработка профессиограммы классного руководителя. Проведение анкетирования. Творческая работа: портрет компетентного педагога-воспитателя, мини-сочинение «Педагог-воспитатель, которого ждут дети».

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.

Тема 2. Воспитание в современной школе (6 часов).

Теория: Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения. Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы. Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.

Практика: Педагогическая дискуссия, деловая игра, проведение диагностических методик, разработка форм организации воспитательной работы.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Тема 3. Педагогический практикум (6 часов).

Теория: Составление картотеки воспитательных дел и мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с классом. Создание авторских сценариев проведения классных часов/мероприятий/дел/игр. Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах разработка и защита педагогических проектов. Изучение алгоритма анализа и решения

педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей.

Практика: Разработка и защита педагогических проектов в творческих микрогруппах. Создание методической копилки.

Форма контроля: беседа, практическая работа, наблюдение.

Тема 4. Идеальный учитель (6 часов).

Теория: Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя. Позиция педагога (социальная и профессиональная). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя. Проведение мини-исследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления.

Практика: Проведение мини-исследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.

Тема 5. Мастерство педагога (5 часов).

Теория: Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство. Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка. Язык жестов, мимика, движения в деятельности педагога. Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д. Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость. Анализ деятельности педагогов-новаторов.

Практика: анализ деятельности педагогов-новаторов. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.

Тема 6. Ступени профессионального роста (6 часов).

Теория: Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогической деятельности. Условия эффективного профессионального развития и самовыражения. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Выстраивание личной профессиональной перспективы. Подготовка и защита индивидуального творческого проекта «Педагог: профессия и личность».

Практика: Беседы с педагогами, посещение занятий. Подготовка и защита индивидуального творческого проекта

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.

Модуль «Психология»

Тема 1. Мир человеческого общения (6 часов).

Теория: Понятие общения. Общие подходы к пониманию общения в психологии. Структура и средства общения. Позиции в общении. Стили и модели общения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на примере различных коммуникативных моделей. Стереотипы в общении. Социальные стереотипы в межличностном восприятии. Невербальное общение. Особенности применения невербальных средств коммуникации в педагогической деятельности. Язык жестов Алана Пиза. Трансактный анализ Эрика Берна в общении.

Практика: Условия понимания другого человека: умение слушать и слышать, умение видеть и сопереживать. Коммуникативные барьеры в общении (мини-тренинг). Тренинг коммуникации М. Кипнис. Упражнение «Пересадка сердца». Проявление социальных стереотипов в педагогической деятельности (обсуждение). Анализ педагогических ситуаций. Общение в педагогической деятельности с позиции трансактного анализа (разбор педагогических ситуаций из собственного опыта детей). Диагностика

коммуникативной культуры. Тесты «Умеете ли вы общаться?», «Какой я в общении?», «Приятный собеседник», «Любят ли другие общаться с тобой?». Правила конструктивного общения (составление памятки по итогам изучения темы).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.

Тема 2. Человек в конфликте (6 часов).

Теория: Понятие конфликта. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Оценка стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтом. Методы оптимального урегулирования и управления конфликтами. Понятие медиации. Искажающее влияние конфликтной ситуации на восприятие другого человека. Разрешение конфликта. Конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Практика: Поведение человека в конфликте. Упражнение «Праздничный пирог». Диагностика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации К.Томаса». Алгоритм самоанализа конфликтов (на примере собственных конфликтных ситуаций). Педагогические конфликты. Анализ педагогических ситуаций. Правила поведения в конфликте (разработка памяток).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.

Тема 3. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе (6 часов).

Теория: Понятие группы. Виды групп. Понятие социализации. Роль процесса социализации в развитии личности. Распределение ролей в группе. Руководство и лидерство. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Положение человека в группе и ее влияние на развитие личности.

Практика: Диагностика лидерских качеств. Тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин). Тренинг лидерских качеств «Голосуй за меня» А.С. Прутченков. Социометрия как способ определить статус человека в группе. Социально-психологический тест «Социометрия» Дж. Морено.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование.

Тема 4. Жизненная перспектива личности (6 часов).

Теория: Формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Профессиональное и жизненное самоопределение. Направленность профессионального выбора. Профессиональная идентичность.

Практика: Диагностика. Опросник «Ориентация». Профориентационная диагностика. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши. Профориентационная диагностика. Методика «Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной». Профориентационная диагностика. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова). Общий анализ результатов профориентационной диагностики.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование

Тема 5. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (6 часов).

Теория: Ценностные приоритеты педагогической деятельности. Личностный потенциал. Профессиональные склонности и способности. Возможности развития профессионально важных качеств. Профессионально-значимые качества в педагогической деятельности. Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Краткий экскурс в историю его создания.

Практика: Упражнение «Книга жалоб педагога». Обсуждение причин, снижающих привлекательность данной профессии. Упражнение - метафора «Учитель». Профессиональный стандарт педагога как основа для развития профессионального и творческого потенциала учителя (анализ положений стандарта, обсуждение). Способность к саморазвитию педагога. Слагаемые успеха современного учителя (мини-тренинг).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 6. Планирование профессионально-образовательного маршрута (4 часа).

Теория: Информирование о путях регионального профессионального обучения. Планирование профессиональной деятельности.

Практика: Построение личной профессиональной перспективы. Самопрезентация «Я в будущей профессии».

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 7. Подведение итогов (1 час).

Практика: Рефлексия учащимися собственных достижений на занятиях психологии за два года обучения. Анкетирование по окончании реализации Программы второго года обучения. Круглый стол по итогам окончания обучения в педагогическом классе.

Форма контроля: беседа, практическая работа, наблюдение.

Модуль «Индивидуальный проект»

Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (15 часов).

Теория: Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы проблемы проекта, исследования.

Практика:

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.

Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (10 часов).

Теория: Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.

Практика: Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.

Тема 3. Коммуникативные навыки (5 часов).

Теория: Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Публичное выступление: от подготовки до реализации.

Практика: Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Практическое занятие. Публичное выступление.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.

Тема 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов).

Теория: Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Практика: Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.

Педагогическая практика

«Помощник классного руководителя» (10 часов).

Теория: Наблюдение и анализ существующей модели организации воспитательной работы в классе. Изучение классного коллектива. Планирование внеурочной воспитательной работы в классе. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия/дела в классе. Анализ результатов педагогической деятельности в роли помощника классного руководителя.

Практика: Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника.

Форма контроля: итоговый контроль.

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты первого года обучения.

Личностные:

- владеют способами самопознания и саморазвития;
- имеют общие знания по основам педагогики;
- развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению;
- умеют актуализировать полученные знания и представления о себе;
- развиты умения работать с разными источниками информации.

Метапредметные:

- умеют узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- умеют актуализировать полученные знания и представления о себе;
- умеют работать с психологической литературой, умеют подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу;
- умеют соотносить самонаблюдение с данными исследований и интерпретировать результаты в практических и исследовательских целях.

Предметные:

- знают особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- знают основные понятия психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;
- знают общие характеристики основных этапов развития.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Личностные:

- знают собственные личностные характеристики, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;
- владеют различными социальными ролями;
- умеют соотносить самонаблюдение с данными исследований и намечать пути развития необходимых психологических качеств;
- имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;

- владеют способами решения конфликтных ситуаций, обеспечения эффективности своей деятельности, способами планирования профессионально-образовательного маршрута;

- умеют соперничать с людьми;

- испытывают потребность к самосовершенствованию, самовоспитанию, постоянной рефлексии своей деятельности.

Метапредметные:

- умеют применять психологические методы и интерпретировать результаты в практических и исследовательских целях;

- умеют актуализировать полученные знания и представления о себе как о субъекте педагогической деятельности и о профессии;

- умеют сопоставлять требования профессии со своими индивидуальными особенностями;

- умеют использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;

- заинтересованно и осознанно относятся к профессии педагога;

- умеют соотносить самонаблюдение с данными исследований и намечать пути развития необходимых психологических качеств;

- испытывают потребность в общении и взаимодействии с другими людьми.

Предметные:

- знают основные понятия, составляющие содержание личности, профессионального самоопределения, общие характеристики основных этапов развития;

- умеют проводить психологическое исследование (в форме наблюдения, анкетирования, беседы, теста).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648 -20.)

Начало учебного года 07.09.2024
 Окончание учебного года 24.05.2025
 Практика первого года 10 часов
 Практика второго года 10 часов

Количество учебных недель 35 недель
 Количество часов в год 115 часов
 Продолжительность занятия (академический час) 45 мин
 Периодичность занятий 1 раза в неделю по 3 часа
 Промежуточная аттестация 23.12
 Объем и срок освоения программы 230 часов за два года обучения (115 часов за 1 год обучения)
 Режим занятий Программа будет реализована в одной группе в соответствии с расписанием

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Модуль	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07	Педагогика	Беседа	1	Вводное занятие	ЦДТ	Беседа
2	Сентябрь	07	Психология	Лекция	1	Знакомство с психологией, как областью научно-практической деятельности	ЦДТ	Опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
3	Сентябрь	07	Школа вожатых	Лекция	1	Истоки вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	ЦДТ	Беседа, наблюдение, опрос
4	Сентябрь	14	Педагогика	Лекция	1	Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в	ЦДТ	Опрос, наблюдение

						первобытном обществе.		
5	Сентябрь	14	Психология	Лекция	1	Понятие личности. Личностные особенности	ЦДТ	Опрос, наблюдение, тестирование
6	Сентябрь	14	Школа вожатых	Лекция	1	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	ЦДТ	Наблюдение, тестирование
7	Сентябрь	21	Педагогика	Лекция	1	Системы воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах. Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
8	Сентябрь	21	Психология	Лекция	1	Уникальность личности каждого человека.	ЦДТ	Опрос, наблюдение, тестирование
9	Сентябрь	21	Школа вожатых	Лекция	1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.	ЦДТ	Беседа, наблюдение
10	Сентябрь	28	Педагогика	Лекция	1	Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические	ЦДТ	Опрос, наблюдение

						и риторские школы.		
11	Сентябрь	28	Психология	Лекция	1	Направленность личности, ее самооценка и уровень притязаний.	ЦДТ	Опрос, наблюдение, тестирование
12	Сентябрь	28	Школа вожатых	Лекция	1	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Типология детских лагерей.	ЦДТ	Тестирование, опрос
13	Октябрь	05	Педагогика	Лекция	1	Развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока. Монополия церкви на образование.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
14	Октябрь	05	Психология	Лекция	1	Адекватность и неадекватность представлений о себе.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
15	Октябрь	05	Школа вожатых	Лекция. Практическое занятие	1	Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми.	ЦДТ	Тестирование, творческая работа
16	Октябрь	12	Педагогика	Лекция	1	Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.	ЦДТ	Наблюдение.
17	Октябрь	12	Психология	Лекция	1	Позитивное принятие себя как стимул развития личности	ЦДТ	Опрос, наблюдение, тестирование, промежуточный контроль
18	Октябрь	12	Школа вожатых	Лекция, практич	1	Методика формирования	ЦДТ	Беседа, практиче

				еское занятие		временного детского коллектива.		ская работа
19	Октябрь	19	Педагогика	Лекция	1	Исторически корни современной педагогике. Обобщение, закрепление.	ЦДТ	Опрос, тестиров ание
20	Октябрь	19	Психология	Лекция	1	Общее представление о темпераменте	ЦДТ	Опрос, наблode ние, тестиров ание
21	Октябрь	19	Школа вожатых	Лекция, практич еское занятие	1	Формы и методы формирования детского самоуправления.	ЦДТ	Беседа, наблode ние, практиче ская работа. Создани е методиче ской копилки
22	Октябрь	26	Педагогика	Лекция	1	Педагогическая концепция Я.А. Коменского.	ЦДТ	Опрос
23	Октябрь	26	Психология	Лекция	1	Основные системы объяснений сущности темперамента. Темперамент и профессии. Темперамент и успешность учебной деятельности.	ЦДТ	Опрос, практиче ская работа, наблode ние, тестиров ание
24	Октябрь	26	Школа вожатых	Лекция	1	Характеристика основных периодов смены.	ЦДТ	Опрос
25	Ноябрь	09	Педагогика	Лекция	1	Теоретическое обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя.	ЦДТ	Опрос.
26	Ноябрь	09	Психология	Лекция	1	Общее	ЦДТ	Опрос,

						представление о характере.		практическая работа, наблюдение, тестирование
27	Ноябрь	09	Школа вожатых	Лекция, практическое занятие	1	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий.	ЦДТ	Тестирование, творческая работа
28	Ноябрь	16	Педагогика	Лекция	1	Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения.	ЦДТ	Опрос
29	Ноябрь	16	Психология	Лекция	1	Черты характера, определяющие профессиональную направленность педагога	ЦДТ	Опрос
30	Ноябрь	16	Школа вожатых	Лекция	1	Временный детский коллектив.	ЦДТ	Опрос, беседа, наблюдение
31	Ноябрь	23	Педагогика	Лекция	1	К.Д.Ушинский. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка.	ЦДТ	Беседа, опрос
32	Ноябрь	23	Психология	Лекция	1	Способности и выбор профиля обучения	ЦДТ	Беседа, опрос
33	Ноябрь	23	Школа вожатых	Лекция	1	Планирование воспитательной работы.	ЦДТ	Опрос
34	Ноябрь	30	Педагогика	Лекция	1	Л.Н. Толстой. Яснополянская школа.	ЦДТ	Опрос
35	Ноябрь	30	Психология	Лекция	1	Педагогические способности	ЦДТ	Опрос, практика

								ская работа, наблюдение, тестирование
36	Ноябрь	30	Школа вожатых	Лекция, практическое занятие	1	План-сетка.	ЦДТ	Беседа, наблюдение, создание методической копилки
37	Декабрь	07	Педагогика	Лекция	1	А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко	ЦДТ	Опрос, беседа.
38	Декабрь	07	Психология	Лекция	1	Самосознание	ЦДТ	Беседа, опрос, практическая работа
39	Декабрь	07	Школа вожатых	Лекция, практическое занятие	1	Ежедневный план работы.	ЦДТ	Беседа, наблюдение, создание методической копилки
40	Декабрь	14	Педагогика	Лекция	1	Педагогика в ленте времени. Повторение, обобщение	ЦДТ	Опрос, тестирование
41	Декабрь	14	Психология	Лекция	1	Самоотношение	ЦДТ	Опрос, тестирование
42	Декабрь	14	Школа вожатых	Лекция, практическое	1	Отрядный уголок	ЦДТ	Беседа, наблюдение,

				занятие				создание методической копилки
43	Декабрь	21	Педагогика	Лекция	1	Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность.	ЦДТ	Опрос
44	Декабрь	21	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Я-концепция. Рефлексия	ЦДТ	Беседа, практическая работа, тестирование
45	Декабрь	21	Школа вожатых	Лекция, практическое занятие	1	Отрядный уголок	ЦДТ	Тестирование, творческая работа
46	Декабрь	28	Педагогика	Лекция	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	ЦДТ	Опрос, беседа
47	Декабрь	28	Психология	Лекция	1	Креативность и творческие способности.	ЦДТ	Опрос
48	Декабрь	28	Школа вожатых	Лекция, практическое занятие	1	Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий.	ЦДТ	Создание методической копилки
49	Январь	11	Педагогика	Лекция	1	Воспитание как специально организованная деятельность.	ЦДТ	Опрос
50	Январь	11	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Развитие творческих способностей	ЦДТ	Опрос, практическая работа
51	Январь	11	Школа вожатых	Лекция, практическое занятие	1	Технология подготовки и проведения массовых	ЦДТ	Творческая работа, создание

						творческих мероприятий.		методической копилки
52	Январь	18	Педагогика	Лекция	1	Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива.	ЦДТ	Опрос
53	Январь	18	Психология	Лекция	1	Роль творческих способностей в педагогической деятельности	ЦДТ	Опрос, тестирование
54	Январь	18	Школа вожатых	Лекция, практическое занятие	1	Структура подготовки праздника.	ЦДТ	Творческая работа, создание методической копилки
55	Январь	25	Педагогика	Лекция	1	Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	ЦДТ	Опрос, тестирование
56	Январь	25	Психология	Лекция	1	Формы переживания чувств.	ЦДТ	Опрос
57	Январь	25	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Организация КТД.	ЦДТ	Тестирование, творческая работа. Создание методической копилки
58	Февраль	01	Педагогика	Лекция	1	Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.	ЦДТ	Опрос, тестирование
59	Февраль	01	Психология	Лекция	1	Способы выражения чувств.	ЦДТ	Опрос

60	Февраль	01	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Организация КТД.	ЦДТ	Творческая работа. Создание методической копилки
61	Февраль	08	Педагогика	Лекция	1	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	ЦДТ	Опрос
62	Февраль	08	Психология	Лекция	1	Обращение к особенностям собственного эмоционального мира.	ЦДТ	Опрос
63	Февраль	08	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Организация КТД.	ЦДТ	Творческая работа. Создание методической копилки
64	Февраль	15	Педагогика	Лекция	1	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	ЦДТ	Опрос, творческая работа
65	Февраль	15	Психология	Лекция	1	Управление собственными эмоциями	ЦДТ	Беседа, тестирование
66	Февраль	15	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Организация отрядного огонька.	ЦДТ	Творческая работа. Создание методической копилки
67	Февраль	22	Педагогика	Лекция	1	Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура	ЦДТ	Опрос

						профессиональн ой компетентности педагога.		
68	Февраль	22	Психология	Лекция	1	Понятие возраста.	ЦДТ	Опрос
69	Февраль	22	Школа вожатых	Практич еское занятие	1	Игры в детском оздоровительно м лагере.	ЦДТ	Творческ ая работа. Создани е методиче ской копилки
70	Март	01	Педагогика	Лекция	1	Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональн ая компетентность и педагогическое мастерство.	ЦДТ	Опрос, творческ ая работа
71	Март	01	Психология	Лекция	1	Возрастные особенности младших школьников.	ЦДТ	Опрос, практиче ская работа
72	Март	01	Школа вожатых	Практич еское занятие	1	Игры в детском оздоровительно м лагере.	ЦДТ	Творческ ая работа. Создани е методиче ской копилки
73	Март	15	Педагогика	Лекция	1	Профессиограмм а как способ описания профессиональн ых характеристик и условий педагогической деятельности	ЦДТ	Опрос, практиче ская работа
74	Март	15	Психология	Лекция	1	Возрастные особенности подростков.	ЦДТ	Опрос, практиче ская работа
75	Март	15	Школа вожатых	Лекция	1	Основы вожатской этики.	ЦДТ	Творческ ая работа
76	Март	22	Педагогика	Лекция	1	Краткая	ЦДТ	Опрос,

						характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.		практическая работа
77	Март	22	Психология	Лекция	1	Возрастные особенности подростков.	ЦДТ	Наблюдение, опрос, практическая работа
78	Март	22	Школа вожатых	Лекция	1	Корпоративная культура оздоровительно-образовательного комплекса.	ЦДТ	Тестирование
79	Март	29	Педагогика	Лекция	1	Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства.	ЦДТ	Опрос
80	Март	29	Психология	Лекция	1	Возрастные особенности старшеклассников	ЦДТ	Наблюдение, опрос, практическая работа
81	Март	29	Школа вожатых	Лекция	1	Алгоритмы поведения вожатых в чрезвычайных ситуациях. Природные экстремальные ситуации. Социальные экстремальные ситуации.	ЦДТ	Беседа, опрос
82	Апрель	05	Педагогика	Лекция	1	Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.	ЦДТ	Опрос

83	Апрель	05	Психология	Лекция	1	Учет возрастных особенностей в педагогической деятельности	ЦДТ	Беседа, опрос
84	Апрель	05	Школа вожатых	Лекция	1	Внутриличностные экстремальные ситуации. Первая доврачебная помощь.	ЦДТ	Наблюдение, тестирование
85	Апрель	12	Педагогика	Лекция	1	Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми.	ЦДТ	Опрос
86	Апрель	12	Психология	Лекция	1	Личностные ценности и смыслы.	ЦДТ	Беседа, опрос
87	Апрель	12	Школа вожатых	Лекция. Практическое занятие	1	Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации.	ЦДТ	Опрос
88	Апрель	19	Педагогика	Лекция	1	Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя.	ЦДТ	Опрос, тестирование
89	Апрель	19	Психология	Лекция	1	Ценностное отношение к личности.	ЦДТ	Практическая работа, наблюдение
90	Апрель	19	Школа вожатых	Лекция. Практическое занятие	1	Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации.	ЦДТ	Практическая работа
91	Апрель	26	Педагогика	Просмотр фрагментов к/фильмов	1	Образ учителя в кино	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение
92	Апрель	26	Психология	Лекция	1	Ценностные приоритеты педагогической	ЦДТ	Тестирование

						деятельности.		
93	Апрель	26	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта вожатых.	ЦДТ	Практическая работа
94	Май	03	Педагогика	Беседа	1	Образ учителя в литературе	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение
95	Май	03	Психология	Лекция	1	Образ «Я» и имидж. Человек как носитель имиджа. Виды и элементы имиджа.	ЦДТ	Опрос
96	Май	03	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта вожатых.	ЦДТ	Практическая работа
97	Май	10	Педагогика	Диспут, дискуссия	1	Образ учителя в литературе и кино	ЦДТ	Беседа
98	Май	10	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Искусство представлять себя.	ЦДТ	
99	Май	10	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются».	ЦДТ	Практическая работа
100	Май	17	Педагогика	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Опрос, практическая работа
101	Май	17	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля.	ЦДТ	Практическая работа
102	Май	17	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Практическая работа, методическая копилка
103	Май	24	Педагогика	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Опрос, практическая работа

104	Май	24	Психология	Практическое занятие	1	Подведение итогов	ЦДТ	Опрос, практическая работа
105	Май	24	Школа вожатых	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Практическая работа, методическая копилка

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Модуль	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07	Педагогика	Лекция	1	Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя.	ЦДТ	Беседа, опрос, практическая работа
2	Сентябрь	07	Психология	Лекция	1	Общение. Структура и средства общения.	ЦДТ	Опрос
3	Сентябрь	07	Индивидуальный проект	Беседа	1	Что такое проект. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	ЦДТ	Беседа
4	Сентябрь	14	Педагогика	Лекция	1	Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	ЦДТ	Беседа, опрос, практическая работа
5	Сентябрь	14	Психология	Лекция	1	Позиции в общении. Стили общения.	ЦДТ	Беседа, опрос
6	Сентябрь	14	Индивидуальный проект	Лекция	1	Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	ЦДТ	Опрос, наблюдение, тестирование

7	Сентябрь	21	Педагогика	Лекция	1	Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя.	ЦДТ	Беседа, опрос,
8	Сентябрь	21	Психология	Лекция, тренинг	1	Условия понимания другого человека	ЦДТ	Опрос, практическая работа
9	Сентябрь	21	Индивидуальный проект	Лекция, практическое занятие	1	Типология проектов. Учебный проект: требования к структуре и содержанию Планирование учебного проекта	ЦДТ	Практическая работа
10	Сентябрь	28	Педагогика	Лекция	1	Совместная деятельность «Воспитатель-воспитанник». Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.	ЦДТ	опрос, тестирование
11	Сентябрь	28	Психология	Лекция	1	Коммуникативные барьеры и стереотипы в общении.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
12	Сентябрь	28	Индивидуальный проект	Лекция	1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	ЦДТ	Опрос, тестирование
13	Октябрь	05	Педагогика	Лекция	1	Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом.	ЦДТ	Опрос
14	Октябрь	05	Психология	Лекция	1	Коммуникативная культура и конструктивное общение.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
15	Октябрь	05	Индивидуальный проект	Лекция	1	Проектная деятельность.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
16	Октябрь	12	Педагогика	Лекция	1	Методика работы	ЦДТ	Беседа, опрос,

						классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с коллективом. Воспитательная система класса.		творческая работа.
17	Октябрь	12	Психология	Лекция	1	Общение в педагогической деятельности.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
18	Октябрь	12	Индивидуальный проект	Лекция	1	Исследовательская деятельность.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
19	Октябрь	19	Педагогика	Лекция	1	Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания.	ЦДТ	Опрос
20	Октябрь	19	Психология	Лекция	1	Конфликт. Причины конфликтов.	ЦДТ	Беседа, опрос
21	Октябрь	19	Индивидуальный проект	Лекция. практическое занятие	1	Сходства и отличия проекта и исследования.	ЦДТ	Практическая работа, тестирование
22	Октябрь	26	Педагогика	Лекция	1	Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.	ЦДТ	Опрос
23	Октябрь	26	Психология	Лекция	1	Поведение человека в конфликте.	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение
24	Октябрь	26	Индивидуальный проект	Лекция	1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
25	Ноябрь	09	Педагогика	Лекция	1	Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной	ЦДТ	Опрос, беседа

						работы в школе; оценка целесообразности и использования тех или иных форм.		
26	Ноябрь	09	Психология	Лекция	1	Искажающее влияние конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	ЦДТ	Беседа, опрос
27	Ноябрь	09	Индивидуальный проект	Лекция	1	Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	ЦДТ	Опрос, наблюдение, тестирование
28	Ноябрь	16	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.	ЦДТ	Практическая работа
29	Ноябрь	16	Психология	Лекция	1	Управление конфликтом.	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение
30	Ноябрь	16	Индивидуальный проект	Лекция, практическое занятие	1	Построение гипотезы исследования.	ЦДТ	Опрос, практическая работа
31	Ноябрь	23	Педагогика	Лекция	1	Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива.	ЦДТ	Опрос
32	Ноябрь	23	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Алгоритм самоанализа конфликтов.	ЦДТ	Практическая работа, наблюдение
33	Ноябрь	23	Индивидуальный проект	Лекция	1	Методы эмпирического и теоретического исследования.	ЦДТ	Опрос
34	Ноябрь	30	Педагогика	Лекция	1	Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.	ЦДТ	Опрос, беседа
35	Ноябрь	30	Психология	Лекция, практич	1	Конструктивный выход из	ЦДТ	Практическая

				еское занятие		конфликтной ситуации.		работа, наблюдение
36	Ноябрь	30	Индивидуальный проект	Лекция, практическое занятие	1	Инициализация проекта, исследования.	ЦДТ	Опрос, практическая работа
37	Декабрь	07	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Составление картотеки воспитательных дел и мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с классом.	ЦДТ	Беседа, практическая работа, наблюдение
38	Декабрь	07	Психология	Лекция	1	Роль процесса социализации в развитии личности.	ЦДТ	Беседа, опрос
39	Декабрь	07	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Конструирование темы проблемы проекта, исследования.	ЦДТ	Практическая работа
40	Декабрь	14	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Создание авторских сценариев проведения классных часов/мероприятий/дел/игр.	ЦДТ	Беседа, практическая работа, наблюдение
41	Декабрь	14	Психология	Лекция	1	Взаимодействие в группе	ЦДТ	Беседа, опрос, тестирование.
42	Декабрь	14	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	ЦДТ	Практическая работа
43	Декабрь	21	Педагогика	Лекция	1	Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.	ЦДТ	Беседа, наблюдение
44	Декабрь	21	Психология	Лекция	1	Группа и распределение ролей в группе.	ЦДТ	Беседа, опрос
45	Декабрь	21	Индивидуальный проект	Практическое	1	Практическое занятие по	ЦДТ	Практическая

				занятие		проектированию структуры индивидуального проекта		работа
46	Декабрь	28	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах разработка и защита педагогических проектов.	ЦДТ	Практическая работа, наблюдение
47	Декабрь	28	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Лидерство	ЦДТ	Практическая работа, тестирование.
48	Декабрь	28	Индивидуальный проект	Лекция	1	Информационная культура.	ЦДТ	Опрос
49	Январь	11	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей.	ЦДТ	Беседа, практическая работа
50	Январь	11	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Психологические качества лидера.	ЦДТ	Практическая работа, тестирование.
51	Январь	11	Индивидуальный проект	Лекция	1	Виды информационных источников	ЦДТ	Тестирование
52	Январь	18	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Ролевая игра «Класс: время перемен».	ЦДТ	Практическая работа, наблюдение
53	Январь	18	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	ЦДТ	Опрос, практическая работа
54	Январь	18	Индивидуальный	Лекция	1	Инструментарий	ЦДТ	Опрос,

			ный проект			работы с информацией – методы, приемы, технологии.		наблюдение
55	Январь	25	Педагогика	Лекция	1	Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.	ЦДТ	Беседа, опрос
56	Январь	25	Психология	Лекция	1	Формула выбора профессии: «хочу – могу – надо»	ЦДТ	Опрос
57	Январь	25	Индивидуальный проект	Лекция, практическое занятие	1	Отбор и систематизация информации.	ЦДТ	Практическая работа, наблюдение
58	Февраль	01	Педагогика	Лекция	1	Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя.	ЦДТ	Опрос, беседа
59	Февраль	01	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Формула выбора профессии: «хочу – могу – надо»	ЦДТ	Беседа, опрос
60	Февраль	01	Индивидуальный проект	Лекция	1	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	ЦДТ	Опрос, беседа
61	Февраль	08	Педагогика	Лекция	1	Позиция педагога (социальная и профессиональная). Направленность личности как важная характеристика педагога.	ЦДТ	Опрос, наблюдение

						Гуманистическая направленность личности учителя.		
62	Февраль	08	Психология	Лекция	1	Профессиональное и жизненное самоопределение.	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
63	Февраль	08	Индивидуальный проект	Лекция	1	Информационные ресурсы на электронных носителях.	ЦДТ	Опрос
64	Февраль	15	Педагогика	Лекция	1	Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.	ЦДТ	Опрос
65	Февраль	15	Психология	Лекция	1	Профессиональное и жизненное самоопределение.	ЦДТ	Опрос
66	Февраль	15	Индивидуальный проект	Лекция	1	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	ЦДТ	Опрос
67	Февраль	22	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Идеальный учитель – какой он? Проведение мини-исследования по заявленной проблеме.	ЦДТ	Опрос, практическая работа
68	Февраль	22	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Направленность профессионального выбора.	ЦДТ	Практическая работа, наблюдение, тестирование
69	Февраль	22	Индивидуальный проект	Лекция	1	Способы и формы представления данных. Сетевые носители –	ЦДТ	Наблюдение, тестирование

						источник информационных ресурсов.		
70	Март	01	Педагогика	Практическое занятие	1	Идеальный учитель – какой он? Обработка результатов, подготовка и презентация выступления.	ЦДТ	Практическая работа
71	Март	01	Психология	Лекция	1	Профессиональная идентичность.	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
72	Март	01	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	ЦДТ	Практическая работа
73	Март	15	Педагогика	Лекция	1	Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство.	ЦДТ	Опрос
74	Март	15	Психология	Лекция	1	Понятие о профессиональных значимых качествах и ценностных приоритетах педагогической деятельности.	ЦДТ	Опрос
75	Март	15	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы	ЦДТ	Практическая работа
76	Март	22	Педагогика	Лекция	1	Труд педагога и труд актера.	ЦДТ	Беседа, опрос

						Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания.		
77	Март	22	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Понятие о профессиональных о значимых качествах и ценностных приоритетах педагогической деятельности.	ЦДТ	Беседа, опрос, практическая работа
78	Март	22	Индивидуальный проект	Лекция	1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	ЦДТ	Опрос
79	Март	29	Педагогика	Лекция	1	Воздействие педагога на личность ребенка. Язык жестов, мимика, движения в деятельности педагога.	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение
80	Март	29	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Личностный потенциал.	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
81	Март	29	Индивидуальный проект	Лекция	1	Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
82	Апрель	05	Педагогика	Лекция	1	Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д. Ушинский о мастерстве учителя.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
83	Апрель	05	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Личностный потенциал.	ЦДТ	Наблюдение,

				еское занятие				практическая работа
84	Апрель	05	Индивидуальный проект	Лекция	1	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
85	Апрель	12	Педагогика	Лекция	1	Педагогическая прозорливость. Анализ деятельности педагогов-новаторов.	ЦДТ	Опрос, практическая работа
86	Апрель	12	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Возможности развития профессионально значимых качеств.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
87	Апрель	12	Индивидуальный проект	Лекция, практическое занятие	1	Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	ЦДТ	Практическая работа, наблюдение
88	Апрель	19	Педагогика	Лекция	1	Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	ЦДТ	Опрос, наблюдение
89	Апрель	19	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Возможности развития профессионально значимых качеств.	ЦДТ	Беседа, опрос, наблюдение, тестирование
90	Апрель	19	Индивидуальный проект	Лекция. Практическое занятие	1	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	ЦДТ	Опрос, практическая работа
91	Апрель	26	Педагогика	Лекция	1	Самовоспитание основных педагогических	ЦДТ	Беседа, наблюдение

						умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогической деятельности.		
92	Апрель	26	Психология	Лекция	1	Информирование о путях регионального профессионального обучения.	ЦДТ	Опрос
93	Апрель	26	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Представление результатов учебного проекта.	ЦДТ	Практическая работа
94	Май	03	Педагогика	Лекция	1	Условия эффективного профессионального развития и самовыражения.	ЦДТ	Опрос
95	Май	03	Психология	Лекция	1	Планирование профессиональной деятельности.	ЦДТ	Опрос, беседа, наблюдение
96	Май	03	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	ЦДТ	Практическая работа
97	Май	10	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Выстраивание личной профессиональной перспективы.	ЦДТ	Наблюдение, практическая работа
98	Май	10	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Построение личной профессиональной перспективы.	ЦДТ	Практическая работа
99	Май	10	Индивидуальный проект	Лекция, практическая работа	1	Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.	ЦДТ	

100	Май	17	Педагогика	Практическое занятие	1	Подготовка и защита индивидуально о творческого проекта «Педагог: профессия и личность».	ЦДТ	Практическая работа
101	Май	17	Психология	Практическое занятие	1	Самопрезентация «Я в будущей профессии».	ЦДТ	Практическая работа
102	Май	17	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	ЦДТ	Практическая работа
103	Май	24	Педагогика	Практическое занятие	1	Подготовка и защита индивидуально о творческого проекта «Педагог: профессия и личность».	ЦДТ	Практическая работа
104	Май	24	Психология	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Практическая работа
105	Май	24	Индивидуальный проект	Практическое занятие	1	Защита результатов проектной деятельности, исследований	ЦДТ	Практическая работа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	столы	8
2	стулья	16
3	стол учителя	1
4	огнетушитель	1
5	зеркало	1
6	шкафы б\у	3
7	мультимедиа проектор	1
8	экран настенный	1
9	школьная доска	1

Занятия проводятся в просторном кабинете, достаточном для проведения общегрупповых тренингов, с возможностью переставить парты для работы в мини-группах, составить стулья для работы в кругу.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогами дополнительного образования, имеющими высшее педагогическое образование.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, используемые при реализации Программы

1. <http://www.vashpsixolog.ru>
2. <https://www.profguide.io>
3. <https://infourok.ru>
4. <http://psihotesti.ru/>
5. <http://psy.1september.ru/>
6. <http://azps.ru>
7. <http://metodkabi.net.ru>
8. <http://vch.narod.ru>
9. <http://www.effecton.ru>

2.3. Формы аттестации

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельному модулю курса;
- итоговый экзамен по всей программе обучения;
- реферат по отдельному модулю или по курсу в целом;

- подготовка и защита аттестационной работы (выпускной работы, творческого педагогического проекта).

Текущий контроль уровня освоения Программы складывается из следующих компонентов:

1. Тесты достижений – представляют собой пакет тестов, имеющих варианты ответов.

2. Пакет психодиагностических методик, совокупность которых дает представление о динамике личностного развития.

Итоговый экзамен по отдельному модулю должен определять уровень усвоения учащимися учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение основ профессиональных навыков) и охватывать содержание данного модуля, установленное программой.

Итоговый экзамен по всей программе наряду с требованиями к содержанию отдельных модулей должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям всей программы обучения.

Работа над рефератом должна предусматривать углубленное изучение тем курса, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата.

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по выбранным темам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и социальных проблем. Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя и консультантов.

Аттестационные работы, направленные на методическую разработку и реализацию конкретного мероприятия, по развитию и совершенствованию учебной и внеурочной деятельности, могут быть рекомендованы для практического внедрения в образовательный процесс или внеклассную деятельность школы. Реализуемая Программа «Педагогический класс» способна осуществить цели и задачи профориентационной работы со старшеклассниками, помочь сориентироваться в сложном, многообразном мире педагогической профессии.

В целом, результатом обучения по программе «Педагогический класс» можно будет считать осознанный выбор профессионального учебного заведения педагогического профиля, профессии учителя.

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

Подведение итогов реализации Программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения Программы по итогам освоения разделов Программы и в конце учебного года) в форме тестирования;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения Программы обучающимися за весь период обучения).

Возможны следующие **виды итоговой аттестации**:

1. Итоговый квалификационный междисциплинарный экзамен по модулям «Педагогика» и «Психология».

2. Подготовка и защита аттестационной работы (научно-исследовательской работы, проекта).

4. Индивидуальное портфолио учащихся.

Итоговый междисциплинарный экзамен должен определять уровень освоения учащимися учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным программным требованиям, приобретение основ профессиональных навыков) и охватывать все содержание модулей «Психология» и «Педагогика», установленное соответствующими образовательными программами.

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по модулям «Психология» и «Педагогика», умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и психологических проблем.

Учащиеся могут предлагать свою тематику исследовательской работы или проекта с обоснованием целесообразности их разработки. Тематика аттестационных работ может быть сформулирована преподавателем педагогического класса.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед аттестационной комиссией. Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Индивидуальное портфолио – форма самопознания и самопрезентации. Коллективное портфолио педагогического класса становится основой для создания личных педагогических портфолио учащихся, каркасом, опираясь на который и проявляя индивидуальность и творческие способности, учащиеся создают свои оригинальные портфолио.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Журнал посещаемости.
2. Материалы анкетирования и тестирования («Дневники самонаблюдений»).

3. Индивидуальное портфолио учащегося.
4. Отчеты по летней практике «Вожатый пришкольного лагеря».
5. Отчеты по практике в качестве помощника классного руководителя.
6. Результаты участия в областной научно-практической конференции школьников «Человек в современном образовательном пространстве», проводимой БГПУ.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Открытые занятия и мероприятия (размещение фото и видео в ВК и ТГ-канале).
2. Итоговые квалификационные экзамены в конце второго года обучения.
3. Научно-исследовательские работы и проекты по психологии и педагогики.
4. Результаты участия в конкурсах, конференциях и педагогических марафонах, проводимых БГПУ.
5. Дневники прохождения летней практики в качестве вожатого пришкольного лагеря.
6. Дневники прохождения практики в качестве помощника классного руководителя.
7. Индивидуальное портфолио выпускника педагогического класса (электронный и бумажный вариант).
8. Поступление выпускников педагогического класса в профессиональные образовательные учреждения по социально-педагогическому профилю, в том числе в ФГБОУ ВПО БГПУ.

Обязательной частью подготовки по Программе является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе. Цели педагогической практики – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта

педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач.

С точки зрения значимости для будущего профессионального становления практика выполняет несколько функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция практики проявляется в том, что старшеклассники непосредственно знакомятся и привыкают к ритму педагогического процесса, кучащимся, начинают реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

Обучающая функция практики заключается в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности. Происходит процесс формирования основных педагогических умений и навыков. Воспитывающая функция практики проявляется в том, что школьники могут научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, вырабатывать у себя терпение, выдержку, ответственность, чувство долга.

Диагностическая функция практики является одной из важнейших. В реальной педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего педагога. В процессе учебно-воспитательной работы выявляются сильные и слабые стороны вожакого, будущего учителя, классного руководителя, то, над чем ему необходимо работать. Развивающая функция практики тесно связана со всеми предыдущими. На практике формируются и развиваются способности старшеклассников, вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то педагогические способности представлены слабо. В ходе практики школьники развиваются как в личностном, так и в профессиональном плане. Они учатся думать и поступать как педагоги.

Школьники на педагогической практике выполняют некоторые виды деятельности вожакого пришкольного лагеря и классного руководителя, начиная с общего знакомства с воспитательным процессом, наблюдения и

анализа полученной информации до выполнения сложных и ответственных заданий, проведения мероприятий, классных часов.

Целью педагогической практики старшеклассников в первый год обучения в педагогическом классе в качестве вожатого пришкольного лагеря является овладение умениями выполнять функциональные обязанности и задачи вожатого.

В процессе практики в пришкольном лагере решаются следующие задачи:

- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательную работу в лагере;

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной работы и функциональных обязанностях вожатого;

- овладение умениями планировать и вести воспитательную работу с временным детским коллективом в рамках пришкольного лагеря;

- формирование опыта творческой педагогической деятельности в пришкольном лагере;

- развитие у старшеклассников умений самоанализа, самодиагностики достигнутых результатов, самоконтроля и самооценки своих действий и профессиональных умений;

- воспитание устойчивого интереса к воспитательной деятельности в качестве вожатого.

Целью педагогической практики старшеклассников на втором году обучения в педагогическом классе в качестве помощника классного руководителя является овладение умениями выполнять некоторые функциональные обязанности и задачи классного руководителя в образовательном учреждении.

В процессе практики по воспитательной работе решаются следующие задачи:

- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательную работу с классом;

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной работы и функциональных обязанностях классного руководителя;
- освоение диагностических методик определения уровня воспитанности учащихся, эффективности воспитательного процесса;
- овладение умениями планировать и вести воспитательную работу с классом;
- развитие у старшеклассников умений самоанализа, самодиагностики достигнутых результатов, самоконтроля и самооценки своих действий и профессиональных умений;
- воспитание устойчивого интереса к воспитательной деятельности классного руководителя, возможности внести личный вклад в решение задач воспитания учащихся своей школы.

Педагогическая практика организуется без отрыва от учебных занятий.

2.4. Оценочные материалы

Примерные вопросы к экзамену «Основы педагогики»:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Анализ развития педагогических идей в различные исторические эпохи.
3. Особенности педагогической профессии: своеобразие, функции.
4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
6. Педагогический такт и педагогическая этика.
7. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
8. Мотивация педагогической деятельности.
9. Педагогические умения учителя.
10. Стиль педагогической деятельности.
11. Основы и сущность педагогического мастерства учителя.
12. Система педагогического образования Российской Федерации.

13. Мотивы выбора педагогической профессии.
14. Профессиональное самовоспитание учителя.
15. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
16. Общее представление о педагогике как науке.
17. Образование как социальный феномен.
18. Понятийный аппарат педагогики.
19. Специфика деятельности вожатого в пришкольном лагере.
20. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
21. Методы и формы организации воспитательной работы с классом.
22. Классный руководитель: специфика деятельности, функции, задачи и направления воспитательной работы с классом.

Примерные вопросы к экзамену «Основы психологии»:

1. Психология как ведущая наука о человеке: определение психологии как науки, сфера явлений, изучаемых современной психологией, место и роль психологии в системе самопознания и в педагогической деятельности.
2. Понятие личности в психологии. Процесс становления личности и ее основные характеристики: направленность, устойчивость, активность.
3. Самооценка как свойство личности: виды и свойства самооценки. Факторы, влияющие на вид самооценки.
4. Роль самооценки в жизни человека. Психолого-педагогические приемы формирования адекватной самооценки учащихся.
5. Темперамент как индивидуально-типологическая характеристика личности. Исторические и современные подходы к проблеме изучения темперамента. Определение роли темперамента в организации жизнедеятельности личности.
6. Темперамент как индивидуально-типологическая характеристика личности. Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности проявления темперамента в профессионально-педагогической деятельности.

7. Характер как индивидуально-своеобразная характеристика личности. Возможные классификационные подходы к определению структуры характера.

8. Знание характерных особенностей личности – основа самопознания, самовоспитания и эффективного взаимодействия с окружающими. Психологические приемы и способы коррекции негативных проявлений характера.

9. Способность к творчеству как неотъемлемая характеристика педагогической деятельности. Характеристика творческих способностей.

10. Приёмы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления.

11. Формы переживания и способы выражения чувств. Управление собственными эмоциями как необходимое условие эффективности педагогической деятельности.

12. Возрастные особенности младших школьников. Учёт возрастных особенностей младших школьников в педагогической деятельности.

13. Возрастные особенности подростков. Учёт возрастных особенностей подростков в педагогической деятельности.

14. Возрастные особенности старшеклассников. Учёт возрастных старшеклассников особенностей в педагогической деятельности.

15. Роль процесса социализации в развитии личности. Группа и распределение ролей в группе.

16. Лидерство. Психологические качества лидера.

17. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

18. Общие подходы к пониманию общения в психологии. Значение общения в жизни человека.

19. Общение как коммуникация: вербальное общение. Особенности применения вербальных средств коммуникации в педагогической деятельности.

20. Общение как коммуникация: невербальное общение. Особенности применения невербальных средств коммуникации в педагогической деятельности.

21. Стили и модели общения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на примере различных коммуникативных моделей

22. Условия понимания другого человека: умение слушать и слышать другого человека, умение видеть, умение сопереживать. Коммуникативные барьеры и стереотипы в общении. Коммуникативная культура в педагогической деятельности.

Примерные темы аттестационных работ:

1. Игра как средство социализации детей.
2. Опыт организации патриотического воспитания школьников.
3. Воспитание толерантности у школьников.
4. Проектная деятельность учащихся.
5. Опыт воспитательной работы школы.
6. Воспитательный потенциал детской субкультуры.
7. Личность учителя в оценке учащихся.
8. Духовно-нравственные ценности современного школьника.
9. Педагогические способности учителя.
10. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
11. Педагогическое творчество учителя.
12. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
13. Педагогические отношения учителя с учениками.
14. Отношение учителей и школьников к онлайн-обучению.
15. Digital skills (цифровые навыки) современного учителя.
16. Перспективы развития педагогической профессии в условиях цифровизации образования.

Разделы индивидуального портфолио учащегося педагогического класса

1. Мой портрет.
2. Мои педагогические будни.
3. Моя практика.
4. Мои достижения.
5. Рефлексия.

Принципы реализации программы

В основе реализации Программы лежат принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

2.5. Методические материалы

Содержание и методика обучения по Программе направлены на то, чтобы обучающимся было интересно во время всего периода обучения. Учтены психолого-педагогические особенности обучающихся 16-18 лет.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (объяснение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный метод (показ презентаций по теме каждого занятия, демонстрация приемов работы, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практический метод (выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной творческой работы);
- тренинги (помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении);
- дискуссии и обсуждение;
- проектный метод (способствует развитию познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления).

Формы организации учебных занятий

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции и семинары,
- круглые столы,
- решение педагогических ситуаций,
- тренинги и интерактивные занятия,
- психологические игры.

Дидактические материалы

1. Тренинг развития творческого мышления Дж.Гилфорда.
2. Тренинг личностного роста А.С.Прутченков «Свет мой, зеркальце, скажи...».
3. Тренинги по профессиональному самоопределению Н.С. Пряжникова.
4. Тренинг коммуникации М. Кипнис.
5. Специализированный тренинг лидерских качеств «Голосуй за меня» А.С. Прутченков.

Пакет психодиагностических методик

1. Методика «Самооценка личности старшеклассника» (старший школьный возраст).
2. Опросник Г.Айзенка по определению типа темперамента.
3. Тест на темперамент А. Белова «Формула темперамента».
4. Тест «Диагностика акцентуаций характера по К.Леонгарду».
5. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС).
6. Методика определения типа мышления Г.Резапкиной.
7. Диагностика личной креативности (Е.Е. Туник).
8. Методика «Самооценка восприимчивости к стрессогенным факторам» (М. Фридман, Р. Розенман).
9. Тест «Терминальные и инструментальные ценности по К.Рокичу».
10. Тесты «Умеете ли вы общаться?», «Какой я в общении?», «Приятный собеседник», «Любят ли другие общаться с тобой?»
11. Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации К.Томаса».
12. Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин).
13. Социально-психологический тест «Социометрия» Дж.Морено.
14. Опросник «Ориентация».
15. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши.
16. Методика «Матрица выбора профессии Г.В.Резапкиной».
17. «Карта интересов» А.Е.Голомштока.
18. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Афанасьева Н.В., Мадухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб., 2007. – 366с.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: ЭКСМО, 2006. - 448с.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога./ А.Г.Грецов. – СПб, 2008. – 224с.
4. Ермолаева М.В. Психология развития/ М.В.Ермолаева. – М., 2006. – 276с
5. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю.Млодик. – М., 2011. – 184с.
6. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии./ Н.Г. Молодцова. – СПб., 2007. – 208 с.
7. Немов Р.М. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1995. – 238 с.
8. Пиз Аллан. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам/ Аллан и Барбара Пиз; [Пер. с англ. Т.Новиковой – М.: Эксмо, 2018]. - 448 с.
9. Психология. X класс: Учебное пособие А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова/ Под ред. И.В. Дубровина. — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2008. – 336с.
10. Психология. XI класс: Учебное пособие А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова/ Под ред. И.В. Дубровина. — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2008. – 430с.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков./ Ю.В.Тюшев. – СПб., 2008. – 160 с.

Список литературы для учащихся

1. Авдеенко Е.А. Переходный возраст/ Е.А.Авдеенко. – М., 1998. – 21с.

2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя.../Д.Бретт. – М., 2006. – 352с
Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога./ А.Г.Грецов. – СПб, 2008. – 224с.
3. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006.
4. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера./ С.Кейн. – М., 2012. – 376с.
5. Коломинский Я. Человек среди людей/ Я.Коломинский. – М., 1973. – 240 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К°, 2007. - 223 с.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2-х ч. / Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова. – Ч.1. – Основы психологии: 10 кл. – М., 2001. – 224с.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2-х ч. / Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова. – Ч.2. Психология общения: 11 кл. – М., 2001. –192с.
10. Практикум по социальной психологии/ Под ред. И.С.Клеценой. – СПб., 2008. – 224с.
11. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов. – Благовещенск: Изд-во Амурск.гос.ун-та, 1996. – 97 с.
12. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 335, [1] с.
13. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения: [пособие для студ. и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : Владос, 2007. - 294, [1] с.

Список литературы для родителей:

- 1.Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М.-С-Пб 2004
2. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
3. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)
4. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб2000
5. Фадеева В. Как говорить с сыном. Самые сложные вопросы. Самые важные ответы./ В.Фадеева. – М., 2014. – 240с.
6. Фадеева В. Как говорить с дочкой. Самые сложные вопросы. Самые важные ответы./ В.Фадеева. – М., 2014. – 224с.

Лист корректировки рабочей программы

Дата переноса занятий	Причина переноса	Дата, на которую осуществлен перенос	Форма реализации программного материала