

Управление образования и молодежной политики
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Рассмотрено на педагогическом
совете № 01 от 29.08.2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАУ ДО «ЦДТ»
на 2024-2025 учебный год

пгт. Архара
2024

I. Общие положения Образовательной программы МАУ ДО «ЦДТ»

В качестве системы целей своей деятельности МАУ ДО «ЦДТ» выделяет три блока, различающиеся, прежде всего, тем, что формируются на трех различных уровнях: *государственном, региональном и местном.*

Государственный уровень отражает систему глобальных целей, которые ставятся перед учреждениями дополнительного образования на общероссийском уровне, в соответствии с ФЗ - 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». К таким целям в настоящее время мы можем отнести:

- формирование личности ребенка (подростка) путем удовлетворения широкого круга его образовательных потребностей,
- участие в формировании социокультурной среды региона.

Региональный уровень связан с системой целей и задач, решаемых учреждениями дополнительного образования Амурской области. Эти цели и задачи определяются программой «Концепция развития системы дополнительного образования детей в Амурской области».

Местный уровень отражает систему целей и задач, возникающих на фоне «местных условий». К таким условиям можно отнести особенности демографического и социального состава населения, уровень сформированности социокультурной инфраструктуры района (наличие учреждений культуры, других учреждений дополнительного образования, деятельность общеобразовательных учреждений в области дополнительного образования и др.).

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к русской народной культуре. Данная образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечении целостности, специфики воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты деятельности коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве поселка и района в целом.

Также, в процессе формирования целей и задач Центра, нельзя абстрагироваться от материально-хозяйственных условий его деятельности. Совершенно очевидно, что цель лишь тогда будет реальной, когда достижение ее будет опираться на имеющуюся материально-техническую базу. В настоящее время решение многих задач существенно затруднено именно состоянием материальной базы и финансирования. Количество и объем помещений, комплектация необходимой техникой - сдерживающие факторы развития МАУ ДО «ЦДТ».

1.2. Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата; принцип доступности всех видов образовательных, педагогических технологий; личностно-деятельностный характер образования; принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;

- принцип природосообразности; принцип детоцентризма; принцип культуросообразности.

1.3. Позволяют:

- обеспечить непрерывность образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественный вкус детей;
- сформировать гуманистическую, культурологическую, допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

1.4. К числу ведущих компонентов содержания Образовательной программы МАУ ДО «ЦДТ» относятся:

- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и русской культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

В связи с тем, что МАУ ДО «ЦДТ» особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития деятельности, широта и глубина содержания деятельности, администрацией и педагогическим коллективом отработан механизм реализации определенных типов программ, это:

- программы углубленного развития по образовательным областям;
- интегративные, комплексные программы, наполненные содержанием из различных образовательных областей, учитывающие межпредметные связи;
- программы региональной направленности.

1.5. В МАУ ДО «ЦДТ» существуют следующие типы программ:

По видам деятельности: художественной, технической, физкультурно-спортивной; социально-гуманитарной, естественно-научной.

По уровню содержания: базовые, углубленные.

1.6. Анализ социокультурной и образовательной ситуации.

Поселок Архара имеет ряд специфических особенностей: низкий социальный уровень населения; неразвитость производственной сферы деятельности населения; отсутствие достаточного количества культурно-образовательных учреждений; малокультурный уровень взрослого населения; распад и деградация семейных отношений.

Увеличивается число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

К сожалению, складывающаяся ситуация в обществе, сегодня ведет к росту детской безнадзорности, а также преступности во всех слоях населения. Поэтому современная социокультурная и образовательная ситуация в районе характеризуется возрастанием роли учреждения дополнительного образования детей - МАУ ДО «ЦДТ» - как фактора

развития творческой личности. В поселке функционирует 3 общеобразовательные школы, 4 детские сада. В МАУ ДО «ЦДТ» в 2023-2024 гг. обучалось в 19 детских объединениях более 280 детей и подростков. Возрастной контингент обучающихся в МБУ ДО «ЦДТ» довольно широк: дошкольники, обучающиеся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов.

В связи с введением новой целевой модели дополнительного образования прошло разделение программ на программы по социальному заказу и муниципальному заданию.

Однако, на сегодняшний день остаются нереализованными те потребности МАУ ДО «ЦДТ», которые связаны со значительным вложением финансов - это получение здания для учреждения, закупка оборудования, инвентаря. В постоянном поле зрения у администрации МАУ ДО «ЦДТ» вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых населению дополнительных образовательных услуг (в настоящее время 3 педагогам дополнительного образования присвоена высшая квалификационная категория).

II. Цель и задачи деятельности МАУ ДО «ЦДТ»

При определении основных целей и задач Образовательной программы администрация и педагогический коллектив исходили из того положения, что образование теснейшим образом связано с понятием культура и обозначает специфический человеческий способ преобразования задатков и возможностей. Следовательно, образование возможно через широкое окультуривание ребенка, что ведет к расширению его жизненных возможностей к росту осознанности и ответственности его жизненной позиции.

2.1. Цель деятельности МАУ ДО «ЦДТ»:

реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени. Формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2.2. Конкретизируя основную цель, следует выделить необходимость в:

1. Последовательной реализации и обновлении содержания всех направлений деятельности в целях реализации принципов непрерывности, преемственности и доступности ДОД с учетом возрастных, функциональных и иных особенностей контингента обучающихся.

2. Разработке и проверке в экспериментальном режиме инновационных программ, методик, технологий, организации обучения и свободного времени различных категорий детей.

3. Формировании направления дополнительного образования старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе.

4. Создании системы всесторонней психолого-педагогической, методической

поддержки и помощи новым сотрудникам и молодым специалистам, развитие кадрового потенциала.

5. Совершенствовании методического обеспечения всех направлений с целью наиболее полного проявления и развития индивидуальных способностей и дарований детей и подростков.

6. Оказании досуговых, информационно-методических услуг в соответствии с интересами и потребностями социальных заказчиков.

7. Создании условий для развития культурологического образования.

8. Сохранении и расширении вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий.

9. Обеспечении атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося.

10. Создании систем гибкого и адекватного реагирования на изменения в обществе и образовательных потребностей.

11. Предоставлении среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности.

12. Создании комфортной эмоциональной среды, в МБУ ДО «ЦДТ», моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения.

13. Развитии познавательного интереса подрастающего поколения к историческому и культурному наследию России.

14. Ориентации на создание оптимальных условий для более полного удовлетворения интересов и потребности детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном совершенствовании.

15. Развитии и стимулировании в познавательной, социальной и творческой активности детей и подростков.

2.3. Каждая из этих основных задач может включать в себя ряд более частных подзадач по различным направлениям деятельности:

- диагностику профессиональной компетентности педагога и методиста системы дополнительного образования детей;

- обучение педагогов владением педагогическими, дидактическими приемами, методами предмета и т.д.;

- тренинги личностного роста для педагогических работников;

- курсы повышения квалификации на учрежденческом, районном и областном уровнях;

- создание условий для проведения экспедиционно-исследовательской деятельности.

Таким образом, образовательная программа МАУ ДО «ЦДТ» позволит сформировать качества новой гармоничной личности Человека и гражданина Малой Родины и России» - обучающегося МАУ ДО «ЦДТ», которому будут присущи следующие качества: национальное самосознание и самосовершенствование, познавательное творчество); русский национальный характер; патриотизм; гостеприимство; милосердие; общее культурологическое развитие; гражданственность; углублённое знакомство с культурой и своей страны и малой Родины; экологическая и природоохранная культура.

Перспективной задачей реализации Программы является целенаправленная разработка и внедрение авторских методик, а также системы оценки качества реализации образовательных программ, эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Названные задачи выделены как приоритетные, что не исключает возможности выдвижения иных. Предложенный порядок их перечисления не означает уровневой значимости. Все задачи взаимосвязаны, а процессы их достижения взаимозависимы. Реализация названных задач рассчитана на длительный период, предполагая сохранение объемных показателей Центра, адекватный им уровень финансирования.

2.4. Основные функции деятельности МАУ ДО «ЦДТ»

РАЗВИВАЮЩАЯ

Совершенствование физических, нравственных, интеллектуальных качеств, реализуемое в образовательном процессе с использованием многообразия форм организации учебно-познавательной деятельности.

ОБУЧАЮЩАЯ

Направленная система передачи знаний, умений, навыков в различных сферах общественной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Целенаправленное влияние всего комплекса деятельности учреждения на формирование личности обучающихся, ее нравственные основы и поведенческие реакции, способности к самообучению, самоопределению и самореализации.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

Способствует укреплению здоровья, снятию эмоционального напряжения, формированию здорового образа жизни, укреплению трудовых навыков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ

Сложное многоуровневое социальное явление, отражающее задачи в области культуры и досуга и решающее ряд социальных вопросов; обеспечивает отдых и эмоциональную разгрузку, восстановление физических и духовных сил.

СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Приобретение обучающимися качеств, необходимых для жизни в обществе, адаптации в социальную среду и самореализации в этой среде, включению в состав новых социальных связей и отношений.

СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Основана на совокупности гарантий, которые предоставляет детям МАУ ДО

«ЦДТ» для получения образовательных услуг:

- бесплатность образовательных услуг
- бесплатность досуговых услуг
- бесплатность информационных услуг
- организация бесплатного отдыха в период каникул
- организация до профессиональной и начальной профессиональной подготовки.

Учреждение дополнительного образования реализует и социальную защиту педагогов.

Современные проблемы социума, ребенка и семьи делают эту функцию учреждения дополнительного образования чрезвычайно актуальной.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ:

Формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, который в ходе занятий закрепляется выработкой умений и навыков операционных действий в сфере определенных профессий с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.

Механизм реализации основных функций деятельности МАУ ДО «ЦДТ» отражен в основных направлениях образовательно-воспитательной деятельности ЦДТ.



Рис.1. Образовательно - воспитательная среда МАУ ДО «ЦДТ»

III. Методологические основы учебно-воспитательной деятельности

МАУ ДО «ЦДТ»

Образовательный процесс в МАУ ДО «ЦДТ» представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она отвечает - в рамках концепции модернизации образования - потребности общества в компетентной, творческой личности и повышению на этой основе уровня мотивации к обучению и самореализации. Методологическими основами образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДТ» стали следующие положения:

1. Усвоение «знаний - умений - навыков» — средство развития способностей обучающихся, а не самоцель деятельности Центра.
2. Логика «со-действия», «со-трудничества»: педагог и ребенок не противостоят друг другу, а являются партнерами совместного развития.
3. Обучающийся - субъект собственного развития, самоценная личность.
4. Педагог - организатор саморазвития обучающегося и самого себя.
5. Образовательная среда - залог раскрытия природных данных обучающихся; основа развития и саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей.
6. Образовательные технологии соответствуют закономерностям развития ребенка.
7. Усиление роли психологического сопровождения образовательного процесса.

Цель и задачи культурно - образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДТ».

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

Задачи:

- использование ресурса Центра в ранней профессиональной ориентации учащихся для дальнейшего определения ими профиля обучения.
- совершенствование условий и спектра предлагаемых услуг для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дистанционного.
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Образовательная деятельность в МАУ ДО «ЦДТ» имеет свои характерные черты:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- носит неформальный и психологически комфортный характер для всех ее участников.

Основные направления и содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность является основной деятельностью МАУ ДО «ЦДТ». Педагогическим коллективом она рассматривается как многоплановая, т.е., представляющая собой взаимодополняющее сочетание различных видов и форм.

Образовательная деятельность ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования детей по 6 направленностям, что может быть представлено следующей схемой.

НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАУ ДО «ЦДТ»



Схема 1. Направленности образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ».

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2024-2025г

№	Программа	Аннотация
1	<p>Программа «Школа макраме» Возраст - 6-11 лет Количество часов - 72 часа 2 и 3 год – 144 часа</p>	<p>Программа предусматривает индивидуализированный подход, учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Также данная программа позволяет реализовать задачи развития посредством макраме и имеет потенциальные возможности для развития креативного мышления и компетенций, наиболее востребованных на рынке труда.</p> <p>Программа «Школа макраме» включает в себя наличие вариативного учебного плана, предусматривающего альтернативные задания с учетом индивидуальных способностей и наличия требуемых материалов. Образовательная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретения ими определенных знаний и умений в декоративно-прикладном искусстве, на развитие компетентности в различных видах деятельности, формирование навыков на уровне практического применения.</p>
2	<p>Азбука макраме Возраст 5-6 лет 72 часа</p>	<p>Данная программа педагогически целесообразна, ценна, так как макраме – полезное занятие для детей дошкольного возраста: в процессе освоения технологических приемов и изготовления работы в технике макраме вырабатываются умения управлять инструментами и материалам (ножницами, английскими булавками, нитями), развиваются разнообразные действия рук, происходит координация действий рук и глаз, осуществляется зрительный контроль. Действия руки с нитями и английскими булавками</p>

		<p>помогают развитию мелкой мускулатуры пальцев рук ребенка. По мере того, как ребенок овладевает техникой узелкового плетения, рука становится более умелой, а движения – более легкими, свободными, уверенными.</p>
3	<p>Мастерская рукоделия 10-16лет 72 часа</p>	<p>Актуальность предлагаемой общеразвивающей программы определяется тем, что в настоящее время повышается интерес к различным видам декоративно-прикладного творчества. На протяжении веков руками, умом и талантом людей создавалось народное искусство – неиссякаемый источник фантазии, вкуса, форм, цветовых сочетаний и узоров. Организация прикладной деятельности обучающихся – одно из основных условий 4 успешности в формировании любознательной, творческой личности. Знания, приобретенные на занятиях по декоративно-прикладному творчеству, обеспечат эстетическое и художественное развитие каждого ребенка. Содержание программы не только раскрывает многогранные возможности декоративно-прикладного творчества и приобщает к миру искусства, но и стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, творческого воображения, художественно-творческих способностей, а также позволяет показать новые способы совмещения нескольких видов прикладного творчества, тем самым максимально разнообразив творческую деятельность обучающихся.</p>
4	<p>Программа «Рукодельница» Возраст - 10-15 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Актуальность программы заключается в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую творческо-прикладную деятельность, а применение в образовательном процессе различных техник рукоделия, используется как</p>

		<p>средство развития мелкой моторики рук, воображения, мышления. Рукоделие с применением ткани обогащает сенсорные впечатления, развивает образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию. Выполнение работ требует участия обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз. Практическая деятельность в обработке ткани требует точности, что позволяет развивать у ребенка чувства аккуратности, бережного отношения, а также учит экономно расходовать материал. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств.</p>
<p>5</p>	<p>Программа «Юный художник» Возраст - 7-9 лет Количество часов - 216 часа</p>	<p>Программа имеет практическую значимость. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих и конкурсных работ, участвовать в оформлении коллективных работ и проектов. Наше время – время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, смело высказывать свои идеи. Программа «Юный художник» направлена на изучение основ художественной культуры и даёт возможность детям, независимо от степени их способностей, достичь относительно высокого уровня художественной подготовки при условии проявления ими устойчивого интереса к изобразительной деятельности.</p>
<p>6</p>	<p>Программа «Природа и художник»</p>	<p>Программа предназначена для категории детей с повышенным уровнем интереса и</p>

	<p>Возраст - 7-12 лет Количество часов - 144 часа</p>	<p>мотивации к художественному творчеству и изобразительному искусству в целом. Форма обучения и организации образовательной деятельности. Для реализации программы используется очная форма обучения, а также индивидуальные, коллективные и групповые формы организации деятельности обучающихся: работы коллективного творчества, творческие мастерские, выставки, виртуальные экскурсии, пленэры, контрольно-практические занятия.</p>
7	<p>Мастерская художника Возраст - 10-14 лет Количество часов - 144 часа</p>	<p>Программа предназначена для категории детей с повышенным уровнем интереса и мотивации к художественному творчеству и изобразительному искусству в целом. Форма обучения и организации образовательной деятельности. Для реализации программы используется очная форма обучения, а также индивидуальные, коллективные и групповые формы организации деятельности обучающихся: работы коллективного творчества, творческие мастерские, выставки, виртуальные экскурсии, пленэры, контрольно-практические занятия</p>
8	<p>Программа «Робототехника» Возраст - 14-17 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Изучение основ робототехники обеспечивает возможность социализации личности ребенка и его непрерывного технического образования, а освоение компьютерных технологий с помощью LEGO-наборов – это путь подрастающего поколения к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе. Программа предлагает использование конструкторов нового поколения: LEGO WeDo, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию и носит практико-ориентированный характер. В процессе работы с конструктором дети учатся</p>

		использовать базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования. 4 Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем
9	Программа «Кружевные узоры» Возраст - 11-12 лет Количество часов - 216 часов	Современный рынок труда требует хороших, квалифицированных, образованных рабочих, то есть профессионалов, творящих руками. Поэтому воспитание уважительного отношения к людям, которые могут своими руками изготовить уникальную вещь, является важной и актуальной задачей. В программе используются элементы новой образовательной технологии - технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), системно – деятельностного подхода (предполагает наличие у детей познавательного мотива, желаний узнать, открыть, научиться и конкретной учебной цели понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).
10	Сказочный мир фоамирана 8-12 лет 72 часа	Актуальность программы заключается в том, что она позволяет развить заложенное в самой сути каждого человека стремление узнавать и создавать. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше, целенаправленнее у детей развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимательность, наблюдательность,

		<p>воображение. То, что исполнено своими руками, всегда приносит ощущение праздника, пусть даже незначительное. Поделки радуют нас своим цветом, формой, свежестью красок. Изделия, выполненные из фоамирана, несут еще и инновационный характер в прикладном творчестве. Отличительная особенность этой программы от других существующих программ заключается в следующем: фоамиран современный мягкий синтетический материал, который с большим успехом применяется в различных видах поделок. Главная его особенность способность к растяжению до 10%. Этого растяжения бывает достаточно, чтобы материал смог принять и «запомнить» новую форму. Занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающие функции. Учащиеся пробуют новый для себя материал, узнают его особенности, возможности его применения в прикладном творчестве. Это поможет ребенку более полно реализовать свой творческий потенциал и накопить эмоционально-чувственный опыт</p>
<p>11</p>	<p>Мягкая игрушка 7-12 лет 72 часа</p>	<p>Актуальность программы. Занятия любым видом рукоделия, в том числе и изготовление мягких игрушек, очень востребованы в настоящее время. Занятия в объединении позволяют детям получить первоначальные представления о декоре и дизайне на примере изготовления игрушек. Сегодня от молодых людей, начинающих трудовую деятельность, требуется не только наличие профессиональных навыков, но и способность к творчеству, умение креативно мыслить, что позволяет находить оригинальные решения сложных проблем, способствует профессиональному росту в будущем, создает ситуацию успеха. В дальнейшем</p>

		<p>приобретённые специальные умения могут оказаться полезными при профессиональной ориентации обучающихся, развивает творческий подход. Мягкая игрушка – это один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие. Как показывает практика, увлечение ребят поначалу непосредственным изготовлением предлагаемых образцов игрушек постепенно перерастает в стремление придумать свой образ будущей игрушки и воплотить его в материале</p>
<p>12</p>	<p>Программа «Лепка из холодного фарфора» Возраст - 7-12 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Обучение лепке из холодного фарфора отвечает социальному заказу детей и родителей. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы материаловедения, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, изобразительного искусства. При выполнении, схем последовательности работы, эскизов изделий, работе над композицией 4 изделий из холодного фарфора применяются знания из областей черчения и рисования. Лепка, как многие знают, способствует развитию мелкой моторики, но так же этот процесс обладает успокаивающим эффектом арттерапии.</p>
<p>13</p>	<p>Программа «Магия бусины» Возраст - 11-12 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Сейчас в России после длительного перерыва снова необычайно популярна работа с бисером. И это не только молодежные фенечки. Многие мастера творят из бисера чудеса – великолепные картины, роскошные украшения, нарядные бытовые мелочи. Очень радует то, что в последнее время этим видом</p>

		<p>творчества увлекаются школьники. Украшения, выполненные на занятиях, позволят всегда быть в центре внимания одноклассников и друзей, одеваться модно, элегантно, загадочно.</p> <p>при ее реализации происходит формирование исторического и гражданского сознания, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям, формирование навыков предпрофессиональной деятельности.</p> <p>Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, на выявление и развитие способностей детей, формирование навыков на уровне практического применения, помогает определиться в выборе профессии: педагог дополнительного образования, стилист, дизайнер, ювелир. Занятия в объединении поддерживают ребенка в организации полноценного досуга, способствуют формированию таких черт характера как коммуникабельность, ответственность, усидчивость, аккуратность, добросовестность.</p>
14	<p>Магия бусины 11-13 лет 216 часов</p>	<p>Сегодня большинство родителей нацеливают детей на занятия умственными видами деятельности или так называемыми «перспективными» (английский язык, информатика, робототехника и т.п.). А современный рынок труда требует хороших, квалифицированных рабочих, то есть профессионалов, творящих своими руками. Поэтому воспитание уважительного отношения к людям, которые могут изготовить уникальную вещь, является важной и актуальной задачей. Вышеозначенная проблема и благотворное влияние декоративно-прикладного искусства в развитии детей 4 и подростков выявила потребность в разработке образовательной программы по бисероплетению. Программа «Магия бусины» своевременная и современная,</p>

		содержание программы построено на анализе запросов родителей и детей, соответствует потенциалу «Центра детского творчества»
15	Программа «Учись играть в шахматы» Возраст - 7-10 лет Количество часов - 72 часа	Так как она направлена на организацию содержательного и развивающего досуга обучающихся в учреждении дополнительного образования и удовлетворяющую потребности детей, их родителей (законных представителей) в активных формах интеллектуальной и познавательной деятельности. Обучение игре в шахматы с раннего школьного возраста помогает многим детям, особенно проживающим в сельской местности, не отстать в развитии от своих сверстников и расширяет возможности приобщения к творчеству
16	Программа «Русские шашки» Возраст - 7-10 лет Количество часов - 72 часа	Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся младшего школьного возраста для мотивирования потребностей в активных формах познавательной деятельности. Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку воспитанников, начинающих с «нуля». Программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в русские шашки, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, решать задачи в два-три хода. Удивительная игра в русские шашки становятся средством воспитания и обучения детей, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.
17	Умелые руки 8-13 лет 72 часа	Актуальность. Занятия выжиганием по дереву открывают для детей широкий простор для творчества, возможности иметь уникальную вещь, сделанную своими руками, способствует развитию сенсомоторики, согласованности в

		<p>работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, точности выполнения действий. Значимость Программы заключается в том, что помимо обучения основам изобразительной грамоты и формирования художественных знаний она позволяет усложнить и разнообразить деятельность детей.</p>
18	<p>Программа «ШКОЛА РОБИНЗОНОВ» Возраст – 8-12 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Программа кружка предусматривает знакомство обучающихся с особенностями лекарственных растений, их химическим составом и действием на организм. Для получения навыков использования лекарственных растений выполняется ряд теоретических занятий по изучению химического состава растений и составлению рецептов сборов для лечения и профилактики различных заболеваний. Для углубления знаний и расширения кругозора для обучающихся предусматривается проведение экскурсий в природу, по ознакомлению с лекарственными растениями лесов, лугов, полей, водной среды. Программа знакомит обучающихся с различными видами деятельности, связанной с изучением лекарственных растений, позволяет обучающимся распознавать лекарственные растения, находить их на территории Архаринского района, овладевать навыками сбора и заготовки лекарственного сырья.</p>
19	<p>Программа «Вальса волшебные звуки» Возраст - 16-17 лет Количество часов - 24 часа</p>	<p>Программа является адаптированной, краткосрочной, имеет художественно – эстетическую направленность, удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей. Групповая форма работы учащихся позволяет старшеклассникам избавиться от излишней стеснительности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций, культуру движений, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими</p>

		<p>одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив.</p>
<p>20</p>	<p>Педагогика, Психология 16-18 лет</p>	<p>Актуальность программы заключается в том, что она направлена не только на педагогическое образование школьников, которое должно сформировать у них первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы, но и включает психологическую подготовку. Самоопределение является важной составляющей процесса становления личности, но поскольку психология не преподается в школе, она притягательна для детей и занимательна по области освоения. Одной из задач, стоящих перед педагогами, реализующими данную программу, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб. Программа модульная и направлена на комплексную подготовку. Освоение Программы предполагает параллельное изучение двух модулей «Психология» и «Педагогика», что дает возможность старшеклассникам получать дополнительное образование, исходя из их интересов и желаний, склонностей и способностей. Реализация Программы позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области педагогики и психологии, получить системные научные знания, развить компетентности в области 5человекознания, с тем, чтобы</p>

		они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.
21	Культура и искусство речи 16-17 лет 72 часа	<p>Актуальность программы обусловлена потребностям уровня повышения качества образования будущих специалистов в разных областях, в том числе и в области образования. На сегодняшний день проблема обучения будущих учителей педагогическому речевому мастерству не утратила своей актуальности, а напротив, приобрела новый статус: обучение будущего педагога в контексте развития его как коммуникативной личности, развития его индивидуального риторического потенциала. Особую значимость в условиях решения проблемы обучения педагогическому мастерству приобретает развитие индивидуального стиля профессиональной речи как показателя высокого уровня владения коммуникативными умениями, творческого подхода к своей будущей профессии. Востребованность программы объясняется интересом обучающихся старших классов, ориентированных на поступление в средние и высшие педагогические учебные заведения. Социальный заказ родительской общественности также подтверждает потребности своих детей в приоритетном желании заниматься гуманитарным образованием, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии: обучение эффективному педагогическому общению, развитию навыков профессиональной речи, становлению профессиональной коммуникативной личности.</p>

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

При нынешнем уровне развития системы образования образовательная деятельность в системе дополнительного образования является более *лично сориентированной*. Это выражается в следующих ее особенностях:

- как правило, включение в эту деятельность происходит на основе добровольного желания, что обеспечивает высокую степень замотивированности занятий, соответствие индивидуальным интересам,

- отсутствие “потока общего образования” дает возможность более пристально сконцентрировать внимание на различных аспектах развития личности.

Также должна быть очевидна взаимосвязь процессов развития личности с *любой* образовательной деятельностью.

Во-первых, образование, само по себе, является лично значимым процессом, а в детские и юношеские годы, различные стороны образовательной деятельности являются решающими в создании базиса личностного развития.

Во-вторых, процессы развития личности невозможно рассматривать вне деятельности, в отрыве от нее.

Целесообразно включение аспектов, связанных с развитием личности, во всякую образовательную программу, всякий учебный план. Однако на нынешнем уровне развития системы образования не всякий педагог может осознанно и квалифицированно работать с таким непростым объектом как личность.

Сказанное выше дает основания к выработке следующих подходов:

- любой учебный план (программа) в системе дополнительного образования должен и может содержать аспекты развития личности в той мере, в которой они осознаются педагогом, в которой педагог может реально работать над ними;

- показателем успешности реализации любой образовательной программы могут и должны являться показатели личностной динамики воспитанников: рост мастерства в избранной образовательной деятельности и приобретение способности к предотвращению ошибочных решений в ходе социализации.

Однако это в очередной раз ставит перед педагогами и психологами вопрос о надежных критериях и методиках диагностики личностной динамики. Проблема эта сегодня решена лишь частично.

Очевидно, в реальной деятельности, личностная динамика может оцениваться двояко:

- по внешним (социальным) критериям,

- по имеющимся научным критериям с помощью методик, освоенных, в тех или иных сферах деятельности дополнительного образования.

Содержание образования детей в МАУ ДО «ЦДТ»:

- соотносится с интересами и возможностями обучающихся;
- отбирается педагогами в соответствии с принципами адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, природной и культурной сообразности;
- структурируется по разным уровням;
- реализуется посредством образовательных программ и учебных планов.

Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в МАУ ДО «ЦДТ»

Образовательный процесс, направленный на создание условий, благоприятных для нормального развития ребёнка, организуется в МАУ ДО «ЦДТ» на основе учебного плана. Его эффективность обеспечивается системой управления, смоделированной целевым назначением с учётом возможностей и реальными перспективами развития учреждения.

В МАУ ДО «ЦДТ» существует традиция – для педагогов нет трудных детей. Система отношений педагогических кадров с детьми, обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для Центра способами.

Главная ценность - личностная. Мы имеем дело со свободным ресурсом ребенка. Сформированная в соответствии с ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» система дополнительного образования детей в Архаринском округе адекватна требованиям, предъявляемым к этому виду образования на муниципальном уровне. Деятельность МАУ ДО «ЦДТ» органично вписывается в дополнительное образование детей округа.

Содержание дополнительного образования детей в МАУ ДО «ЦДТ».

Взаимосвязь различных форм и видов образовательной деятельности

Образовательный процесс в системе дополнительного образования не замыкается на том или ином *единственном* виде образовательной деятельности, различные формы и виды образовательной деятельности переплетаются и взаимодействуют. Так, например, в работе опытных педагогов дополнительного образования учебная деятельность часто взаимодействует с развивающим обучением; всякая познавательно-ориентировочная деятельность так или иначе содержит элементы учебной.

Более того, следует считать, что такое положение является наиболее педагогически целесообразным и система дополнительного образования должна его максимально поощрять и развивать. Это связано с тем, что *многообразие видов образовательной деятельности открывает возможность многообразного влияния на личность воспитанников*, более глубоко и разносторонне включает их в образовательные процессы.

Возможность многоплановой организации образовательной деятельности является одним из значимых преимуществ системы дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ЦДТ» в своей работе используют разнообразные формы образовательной деятельности: лекция (теоретическое занятие), практическое занятие, беседа, разбор, экскурсия, поход, рассказ, домашнее задание, самостоятельная работа, тренировка, репетиция, выставка. С каждым методом обучения применяются соответствующие приемы обучения, характерные для данного метода обучения.

Основные приемы обучения, используемые педагогами МАУ ДО «ЦДТ»: объяснение, показ (демонстрация), упражнение (отработка), игры, контрольная (проверочная) работа, опрос, учебное исследование, индивидуальная, групповая работа, консультация, конкурс.

Организация образовательной деятельности в МАУ ДО «ЦДТ»

Дополнительные общеобразовательные программы, используемые педагогами, анализируются и корректируются в соответствии с опытом работы МАУ ДО «ЦДТ». Важным достоинством программ является интегрированность их в работу всего Центра, направленность на реализацию основных принципов работы ЦДТ: открытость и результативность.

Методическая и дидактическая обеспеченность образовательных программ определяется наличием методических пособий и литературы.

Режим организации образовательного процесса должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение определенных требований.

4.1. Оценка результативности реализации образовательных программ

Общие задачи в оценке результативности дополнительного образования могут быть сформулированы в следующем виде:

- получение обучающимися определенного уровня теоретических знаний, или практических умений и навыков по конкретным программам, позволяющим продолжить данный вид деятельности на наиболее высоком уровне, в том числе в системе среднего - специального или высшего образования;

- овладение необходимыми навыками самостоятельной работы, продолжение своей деятельности за пределами процесса обучения;

- творческие достижения, имеющие высокую оценку по сравнению с начальным этапом обучения, а также в конкурсном сравнении с другими обучающимися;

- желание «выпускников» ДОД избрать будущую профессию в той или иной мере связанную с полученными знаниями и практическим опытом;

Помимо этих общих задач, осуществляется система оценки результатов обучения в ходе всего процесса пребывания в МАУ ДО «ЦДТ» в зависимости от конкретных условий обучения.

При проведении оценки усвоения программ учащимися применяются различные формы и методики. В отдельных коллективах используются задания типа тестов, зачеты, выполняемые в письменной форме. В других коллективах проводятся выставки, конкурсы, показательные выступления, концерты, слеты.

При работе над учебным материалом дети не только выполняют задания, предлагаемые педагогом, но и проявляют творчество и самостоятельно составляют аналогичные упражнения в соответствии с темой занятия. А так же используются различные формы организации самостоятельной работы детей и подростков:

самоконтроль, работа в паре, командная работа. Используются приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся: командные и индивидуальные соревнования, конкурсы, проигрывание различных жизненных ситуаций и т.д.

При анализе качества усвоения программ, различными направлениями (объединениями) используются формализованные задания типа тестов, которые позволяют многообразно оценить уровень обучающихся и усвоение ими материала, пройденного за определенный период времени.

При составлении контролирующих материалов учитывается то, что тест состоит из нескольких блоков усложняющихся заданий, построенных на изученном материале. Перед выполнением каждого блока идет объяснение с использованием примера, предложенного перед заданиями теста. Результаты контрольных зачетов обрабатываются педагогом с учетом возраста ребенка и представляются обучающимся. Тем самым контролируется и анализируется результативность и качество выполнения программы.

Оценка качества знаний, умений, навыков проводится по трем уровням:

- высокий – выполняя задания, проявляют самостоятельность и элементы творчества;
- средний – правильно выполняют задания, точно соблюдая указания, но при поддержке педагога;
- низкий – не уверенно выполняют задания, требуется активная помощь педагога, задание частично не выполнено.

Организация проверки результативности:

а) режим проверки – 2 раза в год (по полугодиям), проводит педагог в течение образовательного процесса, по итогам полугодия и учебного года в целом - руководитель структурного подразделения и администрация Центра;

б) формы фиксации результатов:

- бальная система;
- справка об участии детей в итоговых мероприятиях (походах и т.п.);
- раздел в карте индивидуального развития педагогов дополнительного образования;
- присвоение спортивного разряда;
- аналитические справки педагогов дополнительного образования;
- отзывы родителей о работе педагога.

К критериям успешности этой деятельности следует относить:

- возникновение у воспитанников устойчивого интереса к выбранной области деятельности, увлеченности,
- получение разносторонних представлений о данной области, возможности «попробовать себя» в ней.

Несомненным показателем успешности деятельности того или иного объединения является последующее полноценное включение его выпускников в выбранную сферу деятельности (например, получение профессии и др.). Однако этот критерий нельзя абсолютизировать, так как должно быть совершенно ясно, что в подростковом и даже юношеском возрасте занятия в таких объединениях чаще всего носят *пробный* характер.

