

Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
В.Бударина  
\_\_\_\_\_ года

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год

п. Архара  
2023 год

## **I. Общие положения Образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ»**

В качестве системы целей своей деятельности МБУ ДО «ЦДТ» выделяет три блока, различающиеся, прежде всего, тем, что формируются на трех различных уровнях: *государственном, региональном и местном.*

*Государственный уровень* отражает систему глобальных целей, которые ставятся перед учреждениями дополнительного образования на общероссийском уровне, в соответствии с ФЗ - 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". К таким целям в настоящее время мы можем отнести:

- формирование личности ребенка (подростка) путем удовлетворения широкого круга его образовательных потребностей,
- участие в формировании социокультурной среды региона.

*Региональный уровень* связан с системой целей и задач, решаемых учреждениями дополнительного образования Амурской области. Эти цели и задачи определяются программой «Концепция развития системы дополнительного образования детей в Амурской области».

*Местный уровень* отражает систему целей и задач, возникающих на фоне «местных условий». К таким условиям можно отнести особенности демографического и социального состава населения, уровень сформированности социокультурной инфраструктуры округа (наличие учреждений культуры, других учреждений дополнительного образования, деятельность общеобразовательных учреждений в области дополнительного образования и др.).

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к русской народной культуре. Данная образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты деятельности коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве поселка и округа в целом.

Также, в процессе формирования целей и задач Центра, нельзя абстрагироваться от материально-хозяйственных условий его деятельности. Совершенно очевидно, что цель лишь тогда будет реальной, когда достижение ее будет опираться на имеющуюся материально-техническую базу. В настоящее время решение многих задач существенно затруднено именно состоянием материальной базы и финансирования. Количество и

объем помещений, комплектация необходимой техникой - сдерживающие факторы развития МБУ ДО «ЦДТ».

## **1.2. Основные принципы организации образовательной деятельности:**

- принцип достигнутого результата; принцип доступности всех видов образовательных, педагогических технологий; личностно-деятельностный характер образования; принцип культурологического развития детей и молодежи;

- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;

- принцип природосообразности; принцип детоцентризма; принцип культуросообразности.

### **1.3. Позволяют:**

- обеспечить непрерывность образования;

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

- развить художественный вкус детей;

- сформировать гуманистическую, культурологическую, допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

## **1.4. К числу ведущих компонентов содержания Образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ» относятся:**

- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и русской культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

В связи с тем, что МБУ ДО «ЦДТ» особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития деятельности, широта и глубина содержания деятельности, администрацией и педагогическим коллективом отработан механизм реализации определенных типов программ, это:

- программы углубленного развития по образовательным областям;

- интегративные, комплексные программы, наполненные содержанием из различных образовательных областей, учитывающие межпредметные связи.

## **1.5. В МБУ ДО «ЦДТ» существуют следующие типы программ:**

По видам деятельности: художественной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально-гуманитарной.

По уровню содержания: ознакомительные; базовые, углубленные.

## **1.6. Анализ социокультурной и образовательной ситуации.**

Поселок Архара имеет ряд специфических особенностей: низкий социальный уровень населения; неразвитость производственной сферы деятельности населения; отсутствие достаточного количества культурно-образовательных учреждений; малокультурный уровень взрослого населения; распад и деградация семейных отношений.

Увеличивается число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции и помощи.

К сожалению, складывающаяся ситуация в обществе, сегодня ведет к росту детской безнадзорности, а также преступности во всех слоях населения. Поэтому современная социокультурная и образовательная ситуация в округе характеризуется возрастанием роли учреждения дополнительного образования детей - МБУ ДО «ЦДТ» - как фактора развития творческой личности. В поселке функционирует 3 общеобразовательные школы, 4 детские сада. В МБУ ДО «ЦДТ» в 2022 - 2023 гг. обучалось в 23 детских объединениях 297 детей и подростков. Возрастной контингент обучающихся в МБУ ДО «ЦДТ» довольно широк: дошкольники, обучающиеся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов.

В связи с введением новой целевой модели дополнительного образования прошло разделение программ на программы по персфинансированию и муниципальному заданию.

В 2023 году в деятельность учреждения планируется ввести новые программы:

- Художественная роспись по ткани
- Мягкая игрушка

Однако, на сегодняшний день остаются нереализованными те потребности МБУ ДО «ЦДТ», которые связаны со значительным вложением финансов - это расширение площадей учреждения, закупка оборудования, инвентаря. В постоянном поле зрения у администрации МБУ ДО «ЦДТ» вопросы повышения профессионализма педагогических кадров, так как от этого зависит качество оказываемых населению дополнительных образовательных услуг.

## **II. Цель и задачи деятельности МБУ ДО «ЦДТ»**

При определении основных целей и задач Образовательной программы администрация и педагогический коллектив исходили из того положения, что образование теснейшим образом связано с понятием культура и обозначает специфический человеческий способ преобразования задатков и возможностей. Следовательно, образование возможно через широкое окультуривание ребенка, что ведет к расширению его жизненных возможностей к росту осознанности и ответственности его жизненной позиции.

### **2.1. Цель деятельности МБУ ДО «ЦДТ»:**

реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени. Формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2.2. Конкретизируя основную цель, следует выделить необходимость в:

1. Последовательной реализации и обновлении содержания всех направлений деятельности в целях реализации принципов непрерывности, преемственности и доступности ДОО с учетом возрастных, функциональных и иных особенностей контингента обучающихся.

2. Разработке и проверке в экспериментальном режиме инновационных программ, методик, технологий, организации обучения и свободного времени различных категорий детей.

3. Формировании направления дополнительного образования старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе.

4. Создании системы всесторонней психолого-педагогической, методической поддержки и помощи новым сотрудникам и молодым специалистам, развитие кадрового потенциала.

5. Совершенствовании методического обеспечения всех направлений с целью наиболее полного проявления и развития индивидуальных способностей и дарований детей и подростков.

6. Оказании досуговых, информационно-методических услуг в соответствии с интересами и потребностями социальных заказчиков.

7. Создании условий для развития культурологического образования.

8. Сохранении и расширении вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий.

9. Обеспечении атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося.

10. Создании систем гибкого и адекватного реагирования на изменения в обществе и образовательных потребностей.

11. Предоставлении среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности.

12. Создании комфортной эмоциональной среды, в МБУ ДО «ЦДТ», моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения.

13. Развитии познавательного интереса подрастающего поколения к историческому и культурному наследию России.

14. Ориентации на создание оптимальных условий для более полного удовлетворения интересов и потребности детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном совершенствовании.

15. Развитии и стимулировании в познавательной, социальной и творческой активности детей и подростков.

2.3. Каждая из этих основных задач может включать в себя ряд более частных подзадач по различным направлениям деятельности:

- диагностику профессиональной компетентности педагога и методиста системы дополнительного образования детей;
- обучение педагогов владением педагогическими, дидактическими приемами, методами предмета и т.д.;
- тренинги личностного роста для педагогических работников;
- курсы повышения квалификации на муниципальном и областном уровнях;
- создание условий для проведения экспедиционно-исследовательской деятельности.

Таким образом, образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ» позволит сформировать качества новой гармоничной личности Человека и гражданина Малой Родины и России» - обучающегося МБУ ДО «ЦДТ», которому будут присущи следующие качества: национальное самосознание и самосовершенствование, познавательное творчество); русский национальный характер; патриотизм; гостеприимство; милосердие; общее культурологическое развитие; гражданственность; углублённое знакомство с культурой и своей страны и малой Родины; экологическая и природоохранная культура.

Перспективной задачей реализации Программы является целенаправленная разработка и внедрение авторских методик, а также системы оценки качества реализации образовательных программ, эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Названные задачи выделены как приоритетные, что не исключает возможности выдвижения иных. Предложенный порядок их перечисления не означает уровневой значимости. Все задачи взаимосвязаны, а процессы их достижения взаимозависимы. Реализация названных задач рассчитана на длительный период, предполагая сохранение объемных показателей Центра, адекватный им уровень финансирования.

2.4. Основные функции деятельности МБУ ДО «ЦДТ»

### *РАЗВИВАЮЩАЯ*

*Совершенствование физических, нравственных, интеллектуальных качеств, реализуемое в образовательном процессе с использованием*

*многообразия форм организации учебно-познавательной деятельности.*

### **ОБУЧАЮЩАЯ**

*Направленная система передачи знаний, умений, навыков в различных сферах общественной деятельности.*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

*Целенаправленное влияние всего комплекса деятельности учреждения на формирование личности обучающихся, ее нравственные основы и поведенческие реакции, способности к самообучению, самоопределению и самореализации.*

### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ**

*Способствует укреплению здоровья, снятию эмоционального напряжения, формированию здорового образа жизни, укреплению трудовых навыков.*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ**

*Сложное многоуровневое социальное явление, отражающее задачи в области культуры и досуга и решающее ряд социальных вопросов; обеспечивает отдых и эмоциональную разгрузку, восстановление физических и духовных сил.*

### **СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

*Приобретение обучающимися качеств, необходимых для жизни в обществе, адаптации в социальную среду и самореализации в этой среде, включению в состав новых социальных связей и отношений.*

### **СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

*Основана на совокупности гарантий, которые предоставляет детям МБУ ДО «ЦДТ» для получения образовательных услуг:*

- бесплатность образовательных услуг
- бесплатность досуговых услуг
- бесплатность информационных услуг
- организация бесплатного отдыха в период каникул
- организация до профессиональной и начальной профессиональной подготовки.

*Учреждение дополнительного образования реализует и социальную защиту педагогов.*

*Современные проблемы социума, ребенка и семьи делают эту функцию учреждения дополнительного образования чрезвычайно актуальной.*

### *ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ:*

Формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, который в ходе занятий закрепляется выработкой умений и навыков операционных действий в сфере определенных профессий с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.

Механизм реализации основных функций деятельности МБУ ДО «ЦДТ» отражен в основных направлениях образовательно-воспитательной деятельности ЦДТ.

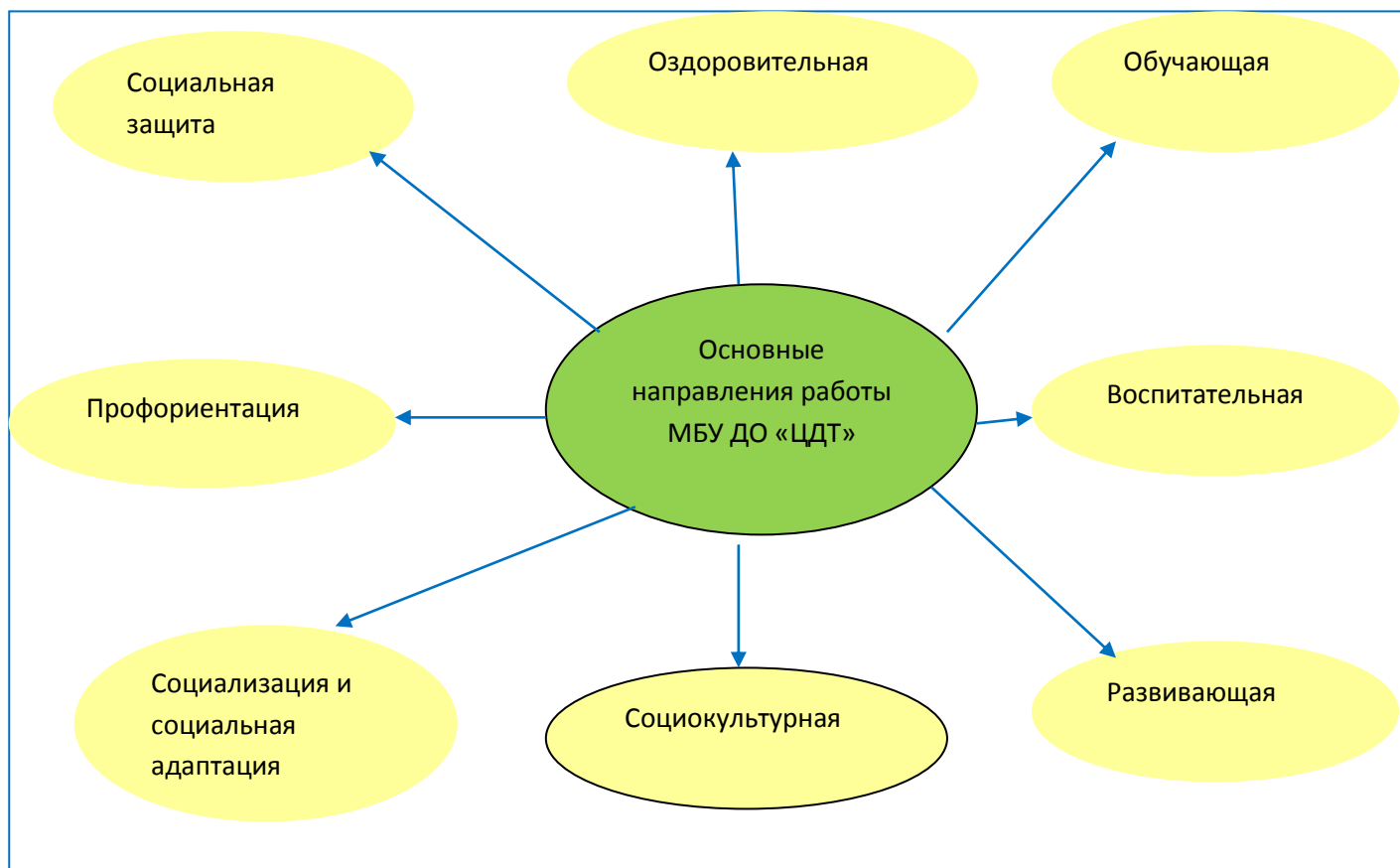


Рис.1. Образовательно - воспитательная среда МБУ ДО «ЦДТ»

### **III. Методологические основы учебно-воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ»**

Образовательный процесс в МБУ ДО «ЦДТ» представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она отвечает - в рамках концепции модернизации образования - потребности общества в компетентной, творческой личности и повышению на этой основе уровня мотивации к обучению и самореализации. Методологическими основами



образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ» стали следующие положения:

1. Усвоение «знаний - умений - навыков» - средство развития способностей обучающихся, а не самоцель деятельности Центра.
2. Логика «со-действия», «со-трудничества»: педагог и ребенок не противостоят друг другу, а являются партнерами совместного развития.
3. Обучающийся - субъект собственного развития, самоценная личность.
4. Педагог - организатор саморазвития обучающегося и самого себя.
5. Образовательная среда - залог раскрытия природных данных обучающихся; основа развития и саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей.
6. Образовательные технологии соответствуют закономерностям развития ребенка.
7. Усиление роли психологического сопровождения образовательного процесса.

Цель и задачи культурно - образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ».

**Цель:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Задачи:**

Задачи:

- использование ресурса Центра в ранней профессиональной ориентации учащихся для дальнейшего определения ими профиля обучения.
- совершенствование условий и спектра предлагаемых услуг для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дистанционного.
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
  - адаптация обучающихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры;
  - организация содержательного досуга.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ЦДТ» имеет свои характерные черты:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов),

отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;

- направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий;
- носит неформальный и психологически комфортный характер для всех ее участников.

### ***Основные направления и содержание образовательной деятельности***

Образовательная деятельность является основной деятельностью МБУ ДО «ЦДТ». Педагогическим коллективом она рассматривается как многоплановая, т.е., представляющая собой взаимодополняющее сочетание различных видов и форм.

Образовательная деятельность ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования детей по 6 направленностям, что может быть представлено следующей схемой.

# НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБУ ДО «ЦДТ»

Техническая направленность

- «Робототехника»

МБУ ДО «ЦДТ»

Туристско-краеведческая направленность

«Спортивный туризм.  
Пешеходная дистанция»

Художественная направленность

Физкультурно-спортивная направленность

- «Русские шашки»

- «Мягкая игрушка»
- «Кружевные узоры»
- «Школа макраме»
- «Вальса волшебные звуки»
- «Мистер Джут»
- «Умелые руки»
- «Лепка из холодного фарфора»
- «Юный художник»
- «Природа и художник»
- «Рукодельница»
- «Мастерская рукоделия»
- «Русская коса»
- «Цветочная мастерская»
- «Фетровая сказка»
- «Азбука макраме»

Зеленая лаборатория

Естественно-научная направленность

Схема 1. Направленности образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ».

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2023-2024г**

№	Программа	Аннотация
1.	<p>Программа «Художественная роспись по ткани» Возраст - 10-17 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Батик является видом декоративно-прикладного искусства, но в то же время сочетает в себе элементы рисунка и живописи. В данном творческом объединении осваиваются 4 вида батика: «холодный», «горячий», «узелковый», «свободная роспись».</p> <p>Дети, расписывая ткань, получают огромное эстетическое наслаждение, как и от самого процесса, так и конечного результата.</p> <p>Занятия росписью по ткани развивают мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер; совершенствуют личностные качества.</p>
2	<p>Программа «Кружевные узоры» Возраст - 7-12 лет Количество часов - 216 часов</p>	<p>Современный рынок труда требует хороших, квалифицированных, образованных рабочих, то есть профессионалов, творящих руками. Поэтому воспитание уважительного отношения к людям, которые могут своими руками изготовить уникальную вещь, является важной и актуальной задачей.</p> <p>В программе используются элементы новой образовательной технологии - технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), системно – деятельностного подхода (предполагает наличие у детей познавательного мотива, желания узнать, открыть, научиться и конкретной учебной цели понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).</p>
3	<p>Программа «Азбука макраме»</p>	<p>Программа дает возможность детям дошкольного возраста открыть для себя</p>

	<p>Возраст - 5 - 6 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить свои творческие способности.</p> <p>Макраме - полезное занятие для детей дошкольного возраста: в процессе освоения технологических приемов и изготовления работы в технике макраме вырабатываются умения управлять инструментами и материалами. Действия рук ребенка с нитями и английскими булавками развивают мелкую моторику руки.</p>
4	<p>Программа «Вальса волшебные звуки» Возраст - 16-17 лет Количество часов - 24 часа</p>	<p>Программа является адаптированной, краткосрочной, имеет художественно – эстетическую направленность, удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей.</p> <p>Групповая форма работы учащихся позволяет старшеклассникам избавиться от излишней стеснительности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций, культуру движений, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив.</p>
5	<p>Программа «Природа и художник» Возраст - 6-10 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Программа предназначена для категории детей с повышенным уровнем мотивации к художественному творчеству и искусству в целом.</p> <p>Для реализации программы используется очная форма обучения, а так же коллективные и групповые формы организации деятельности: работы коллективного творчества, , творческие мастерские, выставки, виртуальные экскурсии, мастер-классы, контрольно-практические занятия, пленэры, контрольно- практические занятия.</p>
6	<p>Программа «Русские шашки» Возраст - 7-12 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся младшего школьного возраста для</p>

		<p>мотивирования потребностей в активных формах познавательной деятельности.</p> <p>Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку воспитанников, начинающих с «нуля».</p> <p>Программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в русские шашки, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, решать задачи в два-три хода. Удивительная игра в русские шашки становятся средством воспитания и обучения детей, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.</p>
7	<p>Программа «Мягкая игрушка» Возраст - 7-12 лет Количество часов - 144ч</p>	<p>Занятия любым видом рукоделия, в том числе и изготовление мягких игрушек, очень востребованы в настоящее время. Занятия в объединении позволяют детям получить первоначальные представления о декоре и дизайне на примере изготовления игрушек.</p> <p>Сегодня от молодых людей, начинающих трудовую деятельность требуется не только наличие профессиональных навыков, но и способность к творчеству, умение креативно мыслить, что позволяет находить оригинальные решения сложных проблем, способствует профессиональному росту в будущем, создает ситуацию успеха.</p>
8	<p>Программа «Юный художник» Возраст - 7-9 лет Количество часов - 72</p>	<p>Программа имеет практическую значимость. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих и конкурсных работ, участвовать в оформлении коллективных работ и проектов. Наше время – время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения,</p>

		<p>умеющие творчески мыслить, смело высказывать свои идеи.</p> <p>Программа «Юный художник» направлена на изучение основ художественной культуры и даёт возможность детям, независимо от степени их способностей, достичь относительно высокого уровня художественной подготовки при условии проявления ими устойчивого интереса к изобразительной деятельности.</p>
<b>9</b>	<p>Программа «Природа и художник» Возраст - 6-10 лет Количество часов - 144 часа</p>	<p>Программа предназначена для категории детей с повышенным уровнем интереса и мотивации к художественному творчеству и изобразительному искусству в целом.</p> <p>Форма обучения и организации образовательной деятельности. Для реализации программы используется очная форма обучения, а также индивидуальные, коллективные и групповые формы организации деятельности обучающихся: работы коллективного творчества, творческие мастерские, выставки, виртуальные экскурсии, пленэры, контрольно-практические занятия.</p>
<b>10</b>	<p>Программа «Педагогический класс» Возраст - 16-18 лет Количество часов - 230 часов</p>	<p>Программа даёт представление о профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально - значимых качеств, готовит к выработке своего стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.</p>
<b>11</b>	<p>Программа «Спортивный туризм. Пешеходная дистанция» Возраст - 8-13 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Данная программа позволяет сформировать у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму, обеспечить безопасные походы и развивать экологическое мировоззрение. Физическая нагрузка, связанная с систематическими движениями на свежем воздухе в любую</p>

		<p>погоду, оказывает благоприятное влияние на нервную систему и весь организм.</p> <p>В реализации программы используются методики по физической подготовке: комплексы упражнений, направленные на развитие специальной выносливости; структура планирования базового микроцикла в предсоревновательный период; адаптированные методики по психологической подготовке спортсменов-туристов.</p>
12	<p>Программа «Зеленая лаборатория»</p> <p>Возраст - 8-12 лет</p> <p>Количество часов - 72 часа</p>	<p>Программа кружка предусматривает знакомство обучающихся с особенностями лекарственных растений, их химическим составом и действием на организм.</p> <p>Для получения навыков использования лекарственных растений выполняется ряд теоретических занятий по изучению химического состава растений и составлению рецептов сборов для лечения и профилактики различных заболеваний.</p> <p>Для углубления знаний и расширения кругозора для обучающихся предусматривается проведение экскурсий в природу, по ознакомлению с лекарственными растениями лесов, лугов, полей, водной среды.</p> <p>Программа знакомит обучающихся с различными видами деятельности, связанной с изучением лекарственных растений, позволяет обучающимся распознавать лекарственные растения, находить их на территории Архаринского района, овладевать навыками сбора и заготовки лекарственного сырья.</p>
13	<p>Программа «Умелые руки»</p> <p>Возраст - 8-13 лет</p> <p>Количество часов - 72 часа</p>	<p>Данная программа пробуждает интерес к декоративно-прикладному творчеству, развивая у детей усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам, умение ценить всё, что сделано своими руками. Богатая</p>



		детская фантазия, нестандартность мышления дают возможность создавать замечательные изделия своими руками.
<b>14</b>	Программа «Лепка из холодного фарфора» Возраст - 7-12 лет Количество часов - 72 часа	<p>Обучение лепке из холодного фарфора отвечает социальному заказу детей и родителей. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы материаловедения, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, изобразительного искусства.</p> <p>При выполнении, схем последовательности работы, эскизов изделий, работе над композицией 4 изделий из холодного фарфора применяются знания из областей черчения и рисования. Лепка, как многие знают, способствует развитию мелкой моторики, но так же этот процесс обладает успокаивающим эффектом арттерапии.</p>
<b>15</b>	Программа «Фетровая сказка» Возраст - 8-12 лет Количество часов - 72 часа	<p>Не секрет, что каждый ребёнок изначально творческая личность. Важно только, чтобы его творчество вовремя раскрылось и имело возможность развиваться. Творчество - это мощный неиссякаемый поток интеллектуального развития и положительных эмоций, наполняющий жизнь радостью, возбуждающий потребность в знании, вводящий человека в сферу вечного поиска.</p> <p>Фетр – один из самых лучших материалов для увлекательных творческих занятий. Работа с фетром интересна и многогранна. И в какой бы технике не работал мастер, она принесёт ему радость творческого созидания, возможность бесконечного поиска и вдохновения. Данная программа поможет начинающим успешно овладеть навыками изготовления различных аксессуаров из фетра.</p>

<p><b>16</b></p>	<p>Программа «Мистер джут»          Возраст - 8 -12 лет          Количество часов - 72 часа</p>	<p>Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей и построена «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Программа предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно - эстетический вкус, образное и пространственное мышление.</p> <p>Программа построена на эстетическом воспитании школьников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. После изучения основных приёмов и техник работы с джутом, обучающиеся могут самостоятельно подобрать изделие для изготовления на занятии, пользуясь многообразием образцов изделий в интернете или по собственному эскизу. Кроме того, предполагаются совместные занятия с родителями, участие которых очень благоприятно влияют на творческий процесс.</p>
<p><b>17</b></p>	<p>Программа «Школа макраме»          7-11 лет- 72 часа          Возраст - 8-12 лет и 9-15 лет          Количество часов          2 и 3 год - 144 часа</p>	<p>Программа предусматривает индивидуализированный подход, учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Также данная программа позволяет реализовать задачи развития посредством макраме и имеет потенциальные возможности для развития креативного мышления и компетенций, наиболее востребованных на рынке труда.</p> <p>Программа «Школа макраме»</p>

		включает в себя наличие вариативного учебного плана, предусматривающего альтернативные задания с учетом индивидуальных способностей и наличия требуемых материалов. Образовательная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретения ими определенных знаний и умений в декоративно-прикладном искусстве, на развитие компетентности в различных видах деятельности, формирование навыков на уровне практического применения
<b>18</b>	Программа «Цветочная мастерская» Возраст - 8-12 лет Количество часов - 72 часа	Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму позволяет изготавливать не только искусственные цветы, но и использовать гофрированную бумагу для оформления композиций, упаковки для букетов, подарков. «Цветочная мастерская» - это изготовление замечательных подарков и сувениров к праздничному дню, букетов цветов в технике свит-дизайн, декорирование цветами интерьера.
<b>19</b>	Программа «Русская коса» Возраст - 8-13 лет Количество часов - 72 часа	Внешний облик человека играет немаловажную роль при знакомстве и общении. В человеке важно все – красота внутренняя, духовная, внешняя привлекательность и обаяние. Поэтому абсолютно нормально и правильно, что каждой девочке, девушке хочется очаровывать своим лицом, фигурой, гордой осанкой и, конечно же прической. Сегодня не многие девушки обладают навыком плетения кос, хотя издавна это считается искусством.
<b>20</b>	Программа «Рукодельница» Возраст - 10-16 лет Количество часов - 144 часа	Актуальность программы заключается в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их практическую творческо-прикладную деятельность, а применение в образовательном процессе различных техник рукоделия, используется как средство развития мелкой моторики рук, воображения, мышления. Рукоделие с

		<p>применением ткани обогащает сенсорные впечатления, развивает образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Выполнение работ требует участия обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз. Практическая деятельность в обработке ткани требует точности, что позволяет развивать у ребенка чувства аккуратности, бережного отношения, а также учит экономно расходовать материал.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств.</p>
21	<p>Программа «Робототехника» Возраст - 7 - 9 лет Количество часов - 72 часа</p>	<p>Изучение основ робототехники обеспечивает возможность социализации личности ребенка и его непрерывного технического образования, а освоение компьютерных технологий с помощью LEGO-наборов – это путь подрастающего поколения к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе.</p> <p>Программа предлагает использование конструкторов нового поколения: LEGO WeDo, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию и носит практико-ориентированный характер. В процессе работы с конструктором дети учатся использовать базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования.</p> <p>Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с</p>

		конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем
22	Программа «Мастерская рукоделия» Возраст - 10 -16 лет Количество часов - 72 часа	Содержание программы раскрывает многогранные возможности декоративно-прикладного творчества и приобщает к миру искусства, но и стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, творческого воображения, художественно - творческих способностей, а также позволяет показать новые способы совмещения нескольких видов прикладного творчества, тем самым максимально разнообразив творческую деятельность обучающихся.

#### **IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

При нынешнем уровне развития системы образования образовательная деятельность в системе дополнительного образования является более *лично ориентированной*. Это выражается в следующих ее особенностях:

- как правило, включение в эту деятельность происходит на основе добровольного желания, что обеспечивает высокую степень замотивированности занятий, соответствие индивидуальным интересам,
- отсутствие “потока общего образования” дает возможность более пристально сконцентрировать внимание на различных аспектах развития личности.

Также должна быть очевидна взаимосвязь процессов развития личности с *любой* образовательной деятельностью.

Во-первых, образование, само по себе, является лично значимым процессом, а в детские и юношеские годы, различные стороны

образовательной деятельности являются решающими в создании базиса личностного развития.

Во-вторых, процессы развития личности невозможно рассматривать вне деятельности, в отрыве от нее.

Целесообразно включение аспектов, связанных с развитием личности, во всякую образовательную программу, всякий учебный план. Однако на нынешнем уровне развития системы образования не всякий педагог может осознанно и квалифицированно работать с таким непростым объектом как личность.

Сказанное выше дает основания к выработке следующих подходов:

- любой учебный план (программа) в системе дополнительного образования должен и может содержать аспекты развития личности в той мере, в которой они осознаются педагогом, в которой педагог может реально работать над ними;

- показателем успешности реализации любой образовательной программы могут и должны являться показатели личностной динамики воспитанников: рост мастерства в избранной образовательной деятельности и приобретение способности к предотвращению ошибочных решений в ходе социализации.

Однако это в очередной раз ставит перед педагогами и психологами вопрос о надежных критериях и методиках диагностики личностной динамики. Проблема эта сегодня решена лишь частично.

Очевидно, в реальной деятельности, личностная динамика может оцениваться двояко:

- по внешним (социальным) критериям,  
- по имеющимся научным критериям с помощью методик, освоенных, в тех или иных сферах деятельности дополнительного образования.

Содержание образования детей в МБУ ДО «ЦДТ»:

- соотносится с интересами и возможностями обучающихся;
- отбирается педагогами в соответствии с принципами адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, природной и культурной сообразности;
- структурируется по разным уровням;
- реализуется посредством образовательных программ и учебных планов.

Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в МБУ ДО «ЦДТ»

Образовательный процесс, направленный на создание условий, благоприятных для нормального развития ребёнка, организуется в МБУ ДО «ЦДТ» на основе учебного плана. Его эффективность обеспечивается системой управления, смоделированной целевым назначением с учётом возможностей и реальными перспективами развития учреждения.

В МБУ ДО «ЦДТ» существует традиция – для педагогов нет трудных детей. Система отношений педагогических кадров с детьми, обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для Центра способами.

Главная ценность - личностная. Мы имеем дело со свободным ресурсом ребенка. Сформированная в соответствии с ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» система дополнительного образования детей в Архаринском округе адекватна требованиям, предъявляемым к этому виду образования на муниципальном уровне. Деятельность МБУ ДО «ЦДТ» органично вписывается в дополнительное образование детей округа.

### **Содержание дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДТ».**

#### **Взаимосвязь различных форм и видов образовательной деятельности**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования не замыкается на том или ином *единственном* виде образовательной деятельности, различные формы и виды образовательной деятельности переплетаются и взаимодействуют. Так, например, в работе опытных педагогов дополнительного образования учебная деятельность часто взаимодействует с развивающим обучением; всякая познавательная ориентировочная деятельность так или иначе содержит элементы учебной.

Более того, следует считать, что такое положение является наиболее педагогически целесообразным и система дополнительного образования должна его максимально поощрять и развивать. Это связано с тем, что *многообразие видов образовательной деятельности открывает возможность многообразного влияния на личность воспитанников*, более глубоко и разносторонне включает их в образовательные процессы.

**Возможность многоплановой организации образовательной деятельности является одним из значимых преимуществ системы дополнительного образования.**

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ» в своей работе используют разнообразные формы образовательной деятельности: лекция (теоретическое занятие), практическое занятие, беседа, разбор, экскурсия, поход, рассказ, домашнее задание, самостоятельная работа, тренировка, репетиция, выставка. С каждым методом обучения применяются соответствующие приемы обучения, характерные для данного метода обучения.

Основные приемы обучения, используемые педагогами МБУ ДО «ЦДТ»: объяснение, показ (демонстрация), упражнение (отработка), игры, контрольная (проверочная) работа, опрос, учебное исследование, индивидуальная, групповая работа, консультация, конкурс.

## **Организация образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦДТ»**

Дополнительные общеобразовательные программы, используемые педагогами, анализируются и корректируются в соответствии с опытом работы МБУ ДО «ЦДТ». Важным достоинством программ является интегрированность их в работу всего Центра, направленность на реализацию основных принципов работы ЦДТ: открытость и результативность.

Методическая и дидактическая обеспеченность образовательных программ определяется наличием методических пособий и литературы.

Режим организации образовательного процесса должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение определенных требований.

### **4.1. Оценка результативности реализации образовательных программ**

Общие задачи в оценке результативности дополнительного образования могут быть сформулированы в следующем виде:

- получение обучающимися определенного уровня теоретических знаний, или практических умений и навыков по конкретным программам, позволяющим продолжить данный вид деятельности на наиболее высоком уровне, в том числе в системе среднего - специального или высшего образования;
- овладение необходимыми навыками самостоятельной работы, продолжение своей деятельности за пределами процесса обучения;
- творческие достижения, имеющие высокую оценку по сравнению с начальным этапом обучения, а также в конкурсном сравнении с другими обучающимися;
- желание «выпускников» ДОД избрать будущую профессию в той или иной мере связанную с полученными знаниями и практическим опытом;

Помимо этих общих задач, осуществляется система оценки результатов обучения в ходе всего процесса пребывания в МБУ ДО «ЦДТ» в зависимости от конкретных условий обучения.

При проведении оценки усвоения программ учащимися применяются различные формы и методики. В отдельных коллективах используются задания типа тестов, зачеты, выполняемые в письменной форме. В других коллективах проводятся выставки, конкурсы, концерты, слеты.

При работе над учебным материалом дети не только выполняют задания, предлагаемые педагогом, но и проявляют творчество и самостоятельно составляют аналогичные упражнения в соответствии с темой занятия. А так же используются различные формы организации самостоятельной работы детей и подростков: самоконтроль, работа в паре, командная работа. Используются приемы, позволяющие активизировать познавательную



деятельность учащихся: командные и индивидуальные соревнования, конкурсы, проигрывание различных жизненных ситуаций и т.д.

При анализе качества усвоения программ, различными направлениями (объединениями) используются формализованные задания типа тестов, которые позволяют многообразно оценить уровень обучающихся и усвоение ими материала, пройденного за определенный период времени.

При составлении контролирующих материалов учитывается то, что тест состоит из нескольких блоков усложняющихся заданий, построенных на изученном материале. Перед выполнением каждого блока идет объяснение с использованием примера, предложенного перед заданиями теста. Результаты контрольных зачетов обрабатываются педагогом с учетом возраста ребенка и представляются обучающимся. Тем самым контролируется и анализируется результативность и качество выполнения программы.

Оценка качества знаний, умений, навыков проводится по трем уровням:

- высокий - выполняя задания, проявляют самостоятельность и элементы творчества;
- средний - правильно выполняют задания, точно соблюдая указания, но при поддержке педагога;
- низкий - не уверенно выполняют задания, требуется активная помощь педагога, задание частично не выполнено.

Организация проверки результативности:

а) режим проверки - 2 раза в год (по полугодиям), проводит педагог в течение образовательного процесса, по итогам полугодия и учебного года в целом - руководитель структурного подразделения и администрация Центра;

б) формы фиксации результатов:

- бальная система;
- справка об участии детей в итоговых мероприятиях (походах и т.п.);
- раздел в карте индивидуального развития педагогов дополнительного образования;
- присвоение спортивного разряда;
- аналитические справки педагогов дополнительного образования;
- отзывы родителей о работе педагога.

К критериям успешности этой деятельности следует относить:

- возникновение у воспитанников устойчивого интереса к выбранной области деятельности, увлеченности,
- получение разносторонних представлений о данной области, возможности «попробовать себя» в ней.

Несомненным показателем успешности деятельности того или иного объединения является последующее полноценное включение его выпускников в выбранную сферу деятельности (например, получение профессии и др.). Однако этот критерий нельзя абсолютизировать, так как

должно быть совершенно ясно, что в подростковом и даже юношеском возрасте занятия в таких объединениях чаще всего носят *пробный* характер.

