

Муниципальное казенное учреждение  
«Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ»  
Протокол № 1 от 30.09. 2023г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Е.В. Бударина  
Приказ № 3 от 30.09.  
2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мягкая игрушка»**

Художественной направленности, базовый уровень

Возраст детей 7-12 лет

Срок реализации программы: 144 часа

Составитель: Илларионова Светлана Игоревна  
педагог дополнительного образования детей

п. Архара, 2023

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Методические материалы	13
2.4. Календарный учебный график	15
2.5. Список литературы	23
Приложение	24

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Мягкая игрушка» относится к программам художественной направленности, предполагает базовый уровень освоения, составлена в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

1. ФЗ от 29 декабря 2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

5. Положение о порядке предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Архаринского района.

6. Устав учреждения.

**Актуальность программы.** Занятия любым видом рукоделия, в том числе и изготовление мягких игрушек, очень востребованы в настоящее

время. Занятия в объединении позволяют детям получить первоначальные представления о декоре и дизайне на примере изготовления игрушек. Сегодня от молодых людей, начинающих трудовую деятельность, требуется не только наличие профессиональных навыков, но и способность к творчеству, умение креативно мыслить, что позволяет находить оригинальные решения сложных проблем, способствует профессиональному росту в будущем, создает ситуацию успеха. В дальнейшем приобретённые специальные умения могут оказаться полезными при профессиональной ориентации обучающихся, развивает творческий подход.

Мягкая игрушка – это один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развивать воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие. Как показывает практика, увлечение ребят поначалу непосредственным изготовлением предлагаемых образцов игрушек постепенно перерастает в стремление придумать свой образ будущей игрушки и воплотить его в материале.

Отличительные особенности программы, новизна заключается в большом диапазоне большой диапазон изучаемых тем и изготавливаемых изделий. Обучение построено по принципу «от простого к сложному», главная задача – чтобы у ребёнка не исчез интерес. Начинается обучение со знакомства с разными видами стежков и изготовлением простейших игрушек. Постепенно игрушки усложняются, дети узнают всё новые и новые способы их изготовления. К концу обучения дети могут сшить игрушку разными способами и разных размеров, по своему желанию. Обучение построено так, чтобы дети знали все этапы изготовления игрушки, начиная с изготовления выкроек – лекал до создания композиций.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе авторской образовательной программы

«Мягкая игрушка» педагога дополнительного образования Полоцкой Людмилы Николаевны.

**Адресат программы.** Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет. Для занятий по программе формируются три группы обучающихся (мальчики и девочки) 7-8 лет, 9-10 лет и 11-12 лет.

Образовательный процесс организован с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития обучающихся:

Дети возраста 7-8 лет дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Им нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

В возрасте 9-10 лет идет развитие теоретического мышления в доступных для этого возраста формах; новообразование-рефлексия (самоанализ), изменяется отношение к окружающим людям и к себе; увеличивается производительность.

У детей 11-12 лет активно развивается воображение; возникает потребность быть принятым в коллективе; проявляется стремление к взрослой жизни, копирование поведения взрослого, отвергается контроль со стороны взрослого.

Количественный состав: до 15 человек в каждой группе.

**Объём, срок освоения программы, режим занятий.** Полный объем программы составляет 144 часа. Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий. Для каждой группы занятия проводятся 2 раза в

неделю по 2 часа. Академический час 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями. Количество часов может добавляться за счёт другой темы в зависимости от задач, которые корректируются в течение года.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации образовательной программы – традиционная;

Организационные формы обучения:

коллективно-групповая – теоретические занятия, тематические беседы, участие в массовых мероприятиях, воспитательная работа объединения;

индивидуальная – разработка и изготовление изделия, практические задания, выполнение творческих работ, работа по оформлению изделия, дополнительные и творческие занятия, консультации.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование базовых навыков декоративно-прикладного творчества посредством изготовления мягкой игрушки.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- освоить основные правила работы с тканью, мехом и другими материалами;

- освоить основные швы, необходимые для пошива игрушек;

- изучить основные технологии изготовления игрушек;

- обучить рациональному использованию материалов.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и

художественное мышление, конструкторские способности.

- развивать интерес к прикладному творчеству;
- формировать потребность к творческой активности, потребность трудиться в паре, группе, умение распределять трудовые знания между собой.

Воспитательные:

- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- расширять и обогащать практический опыт детей;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать эстетический вкус.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Раздел. Введение в образовательную программу и комплектование групп	2	2		Анкетирование, беседа.
2	Раздел. Технологические процессы	6	2	4	Анализ деятельности. Тестирование, Опрос
3	Раздел. Игрушки из фетра	66	17	49	Мини-выставка
4	Раздел. Сувениры	24	5	19	Мини-выставка
5	Раздел. Игрушки из меха и ткани	20	5	15	Мини-выставка
6	Раздел. Объемные игрушки	24	6	18	Мини-выставка

7	Итоговое занятие: выставка	2		2	выставка
	Всего:	144	37	107	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение в образовательную программу и комплектование групп.

Цели и задачи обучения: Перспективы творческого роста. Знакомство с работой т/о «Мягкая игрушка».

Организация мини-выставки детских работ, созданных в процессе обучения воспитанниками коллектива. История создания игрушки. Анкетирование, беседа.

### 2. Технологические процессы.

2.1. Материаловедение. Увеличение и уменьшение выкроек. Цветовое решение.

**Теория:** Материалы и инструменты. Техника безопасности труда. Мех натуральный и искусственный, сходства и различия. Виды тканей. Правила кроя. Виды швов. Приёмы испытанных сочетаний цветов, цветовое сочетание в природе.

**Практическая работа:** сравнение свойств меха и ткани (плотность, сыпучесть, растяжимость). Выполнение образцов швов: «вперед иголку», «назад иголку», «строчка», «петельный», «подрубочный», «шов через край». Разметка листа бумаги на квадраты, нанесение рисунка.

**Форма контроля:** анализ деятельности, тестирование, опрос.

2.2 Крепление конечностей, проволочный каркас, оформление мордочки. **Теория:** виды креплений конечностей «верёвочный, дисковый», вид каркасов «проволочный, картонный».

**Практика:** изготовление проволочного каркаса, выполнение верёвочного крепления конечностей, изготовление глаз, носа, языка для оформления мордочки.

**Форма контроля:** анализ деятельности, тестирование, опрос.



### **3. Игрушки из фетра.**

**Теория:** Назначение данной игрушки.

**Практика:** подбор фетра, раскрой деталей, изготовление игрушек, оформление работ.

**Форма контроля:** мини-выставка.

### **4. Сувениры.**

**Теория:** Что такое сувенир. Виды ткани, используемые при изготовлении сувенира. Правила кроя. Правила набивки.

**Практика:** Изготовление выкройки – лекало. Раскрой деталей, сшивание деталей, набивка. Соединение сшитых деталей, оформление сувенира.

**Форма контроля:** мини-выставка.

### **5. Игрушки из меха и ткани.**

**Теория:** История создания игрушки. Виды ткани, используемые при изготовлении игрушек. Правила кроя. Правила набивки.

**Практика:** Изготовление выкройки – лекало игрушек. Раскрой деталей, сшивание деталей, набивка. Соединение сшитых деталей, оформление мордочки.

**Форма контроля:** мини-выставка.

### **6. Объемные игрушки.**

**Теория:** правила кроя меха, накладка на мордочку, комбинированные детали, втяжка лица, размещение глаз, носа, рта на мордочке.

**Практика:** изготовление выкройки, раскрой меха, ткани, изготовление каркаса из проволоки, сшивание деталей, набивка сшитых деталей, изготовление накладки, губы, нос-шарик, соединение сшитых деталей, крепление конечностей, оформление игрушки.

**Форма контроля:** мини-выставка.

### **7. Итоговое занятие.**

**Теория:** опрос по пройденным темам.

**Практика:** оформление выставки детских работ.

**Форма контроля:** выставка.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации программы.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

- освоили основные правила работы с тканью, мехом и другими материалами, освоили основные швы, необходимые для пошива игрушек;
- изучили основные технологии изготовления игрушек;

**Должны уметь:**

- выполнять простые ручные швы;
- правильно раскроить материал, используя выкройки и шаблоны;
- работать индивидуально с методическими картами;
- эстетично оформить игрушку;
- применять полученные знания при изготовлении игрушки;

Освоение обучающимися программы «Мягкая игрушка» направлено на достижение комплекса результатов.

**Личностные:**

- учебно-познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение

к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Критерии и формы определения результативности:

В процессе реализации программы педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся на этапах реализации программы.

Это педагогическое наблюдение, проведение тестирования, опросов, практических работ. Также предполагается участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, организация выставок.

Формы оценки результативности: на протяжении всего обучения обучающиеся ведут учебную тетрадь, где записывают понятия, условные обозначения, схемы. В конце изучения каждого раздела проводится итоговое занятие (мини-выставка) демонстрация изделий с целью контроля усвоенных знаний, анализа своих работ с эстетической и практической точки зрения (научить видеть достоинства и недостатки своих работ).

В процессе реализации программы проводится итоговая и промежуточная аттестация:

- проведение тестов, устных опросов по изученному материалу;
- участие в выставках, конкурсах на уровне учреждения, района, области, участие в итоговых, персональных выставках декоративно-прикладного творчества.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися, педагог использует карты достижения учащихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** - усвоение программного материала в полном объеме; обучающийся имеет достижения на уровне города, района;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в выставках, конкурсах и др. на уровне

образовательного учреждения;

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально техническое обеспечение**

Помещение и оборудование:

1. учебный кабинет;
2. рабочий стол педагога;
3. учебные столы для обучающихся;
4. стулья;
5. шкафы для хранения материалов;
6. полки для выставочных работ.

Инструменты:

1. иголки различной величины;
2. нитки катушечные разных цветов;
3. мулине разных цветов;
4. кусачки;
5. ножницы;
6. карандаши простые и цветные;

Материалы:

1. искусственный мех, драп, байка, фетр, ситец, трикотаж;
2. синтепон, вата, поролон, проволока различной толщины;
3. разноцветные кусочки кожи, клеенки, бусины, фурнитура;
4. ленточки, тесьма, кружево, пряжа;
5. клей «момент» или ПВА.

## **2.3. Методические материалы**

При реализации программы «Мягкая игрушка» используются инновационные технологии:

- поисково-исследовательский (обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих техник, использование материала);

- игровой (набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей).

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, творческие проекты, открытые уроки.

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений. Показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Программа состоит из определенного количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности как теоретического, так и практического материала. Это позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными способностями поэтапно, успешно и основательно овладевать программой объединения.

Принцип «от простого к сложному» рассматривается во всех аспектах:

- ткани, используемые для изготовления игрушек (ситец, сатин, фетр, фланель на начальном этапе; далее трикотаж, более сложный в работе; в завершении – искусственный мех);

- навыки кроя и шитья (от простых плоских игрушек, состоящих из двух деталей, до сложных образцов с элементами одежды);

- преемственность тем (усложнение и закрепление полученных ранее

навыков на всех этапах работы);

- внешнее оформление работы (от выбора готовой фурнитуры до самостоятельной разработки внешнего вида игрушки). Использование современных образовательных технологий позволяет комплексно решать задачи обучения, воспитания и развития личности.

Алгоритм учебного занятия:

- вступление;
- объяснение темы;
- практическая часть;
- подведение итогов;

Для успешной реализации программы «Мягкая игрушка» разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- инструкционные карты и схемы базовых форм;
- инструкционные карты сборки изделий;
- схемы создания изделий;
- образцы изделий;
- инструкции по технике безопасности;
- иллюстративный материал;
- выкройки-лекала.

## 2.1. Календарный учебный график

	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий	Каникулярное время, праздничные дни
1 группа	12.09.2023	31.05.2024	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа	
2 группа	12.09.2023	31.05.2024	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа	
3 группа	13.09.2023	31.05.2024	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа	

### Календарный учебный график 1 группы

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу									

1.	09	12	13.00-14.45	Беседа	Групповая, теоретическая	2	Введение в образовательную программу.	Учебный кабинет	Тестирование Входной контроль
Раздел 2. Технологические процессы									
2	09	14	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Техника безопасности труда. Материалы и инструменты. Увеличение и уменьшение выкроек. Цветовое решение. Виды швов.	Учебный кабинет	Опрос
3	09	19	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Крепление конечностей, практическая, проволочный каркас	Учебный кабинет	Анализ деятельности
4	09	21	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Оформление мордочек	Учебный кабинет	Анализ деятельности
Раздел 3. Игрушки из фетра									
5	09	26	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Игольница	Учебный кабинет	Анализ деятельности
6	09	28	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
7	10	3	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая	2	Зайка	Учебный кабинет	Мини-выставка



					я, практическая				
8	10	5	13.00-14.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Щенок	Учебный кабинет	Анализ деятельности
9	10	10	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Щенок	Учебный кабинет	Мини- выставка
10	10	12	13.00-14.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Улитка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
11	10	17	13.00-14.45	Объяснение.	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Улитка	Учебный кабинет	Мини- выставка
12	10	19	13.00-14.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Черепаша	Учебный кабинет	Анализ деятельности
13	10	24	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Черепаша	Учебный кабинет	Мини- выставка
14	10	26	13.00-14.45	Беседа, объяснени	Групповая, теоретическа	2	Морской котик	Учебный кабинет	Анализ деятельности

				е	я, практическая				
15	10	31	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Морской котик	Учебный кабинет	Мини-выставка
16	11	2	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Тигр	Учебный кабинет	Анализ деятельности
17	11	7	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Тигр	Учебный кабинет	Мини-выставка
18	11	9	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Ёжик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
19	11	14	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Ёжик	Учебный кабинет	Мини-выставка
20	11	16	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Бабочка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
21	11	21	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Бабочка	Учебный кабинет	Мини-выставка

				е	я, практическая				
22	11	23	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Козлик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
23	11	28	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Козлик	Учебный кабинет	Мини-выставка
24	11	30	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пчёлка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
25	12	5	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пчёлка	Учебный кабинет	Мини-выставка
26	12	7	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Новогодний сувенир. Дед Мороз	Учебный кабинет	Анализ деятельности
27	12	12	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Новогодний сувенир. Дед Мороз	Учебный кабинет	Мини-выставка
28	12	14	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая	2	Новогодний сувенир. Символ года. Дракон	Учебный кабинет	Анализ деятельности

					я, практическая				
29	12	19	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Новогодний сувенир. Символ года. Дракон	Учебный кабинет	Мини-выставка
30	12	21	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Новогодний сувенир. Снеговик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
31	12	26	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Новогодний сувенир. Снеговик	Учебный кабинет	Мини-выставка
32	12	28	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Енот	Учебный кабинет	Анализ деятельности
33	01	11	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Енот	Учебный кабинет	Мини-выставка
34	01	16	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Волк	Учебный кабинет	Анализ деятельности
35	01	18	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Волк	Учебный кабинет	Мини-выставка

				е	я, практическая				
36	01	23	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Котик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
37	01	25	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Котик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 4. Сувениры									
38	01	30	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Что такое сувенир? Фоторамка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
39	02	1	13.00-14.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Фоторамка	Учебный кабинет	Мини-выставка
40	02	6	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Шкатулка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
41	02	8	13.00-14.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Шкатулка	Учебный кабинет	Мини-выставка

42	02	13	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Карандашница	Учебный кабинет	Анализ деятельности
43	02	15	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Карандашница	Учебный кабинет	Мини-выставка
44	02	20	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
45	02	22	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
46	02	27	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Мини-выставка
47	02	29	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
48	03	5	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Анализ деятельности

49	03	7	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 5. Игрушки из меха и ткани									
50	03	12	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Заяц Коська	Учебный кабинет	Анализ деятельности
51	03	14	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Заяц Коська	Учебный кабинет	Мини-выставка
52	03	19	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мишутка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
53	03	21	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мишутка	Учебный кабинет	Мини-выставка
54	03	26	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пес Шарик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
55	03	28	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая,	2	Пес Шарик	Учебный кабинет	Мини-выставка

					практическая				
56	04	2	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайчик Степашка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
57	04	4	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайчик Степашка	Учебный кабинет	Мини-выставка
58	04	9	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мышонок Ушастик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
59	04	11	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мышонок Ушастик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 6. Объёмные игрушки									
60	04	16	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок Барбос	Учебный кабинет	Анализ деятельности
61	04	18	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок Барбос	Учебный кабинет	Мини-выставка
62	04	23	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Кошка Маруся	Учебный кабинет	Анализ деятельности



				е	я, практическая				
63	04	25	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Кошка Маруся	Учебный кабинет	Мини-выставка
64	04	30	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Лисичка Люсинька	Учебный кабинет	Анализ деятельности
65	05	2	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Лисичка Люсинька	Учебный кабинет	Мини-выставка
66	05	7	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дракончик Фантик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
67	05	14	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дракончик Фантик	Учебный кабинет	Мини-выставка
68	05	16	13.00-14.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дельфин Филимон	Учебный кабинет	Анализ деятельности
69	05	21	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, я,	2	Дельфин Филимон	Учебный кабинет	Мини-выставка

					практическая				
70	05	23	13.00-14.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Пёсик Тузик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
71	05	28	13.00-14.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Пёсик Тузик	Учебный кабинет	Мини- выставка
Раздел 7. Итоговое занятие									
72	05	30	13.00-14.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Итоговое занятие. Оформление отчетной выставки	Учебный кабинет	Выставка

### Календарный учебный график 2 группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу									
1.	09	12	15.00-16.45	Беседа	Групповая, теоретическая	2	Введение в образовательную программу.	Учебный кабинет	Тестирование Входной контроль
Раздел 2. Технологические процессы бч.									
2	09	14	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Техника безопасности труда. Материалы и инструменты. Увеличение и уменьшение выкроек. Цветовое решение. Виды швов.	Учебный кабинет	Опрос
3	09	19	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Крепление конечностей, практическая, проволочный каркас	Учебный кабинет	Анализ деятельности
4	09	21	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Оформление мордочек.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
Раздел 3. Игрушки из фетра									
5	09	26	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая,	2	Игольница	Учебный кабинет	Анализ деятельности

					практическая				
6	09	28	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
7	10	03	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайка	Учебный кабинет	Мини-выставка
8	10	05	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок	Учебный кабинет	Анализ деятельности
9	10	10	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок	Учебный кабинет	Мини-выставка
10	10	12	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Улитка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
11	10	17	15.00-16.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Улитка	Учебный кабинет	Мини-выставка
12	10	19	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Черепашка	Учебный кабинет	Анализ деятельности

				е	я, практическая				
13	10	24	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Черепаша	Учебный кабинет	Мини-выставка
14	10	26	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Морской котик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
15	10	31	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Морской котик	Учебный кабинет	Мини-выставка
16	11	02	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Тигр	Учебный кабинет	Анализ деятельности
17	11	07	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Тигр	Учебный кабинет	Мини-выставка
18	11	09	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Ёжик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
19	11	14	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Ёжик	Учебный кабинет	Мини-выставка

				е	я, практическая				
20	11	16	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Бабочка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
21	11	21	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Бабочка	Учебный кабинет	Мини-выставка
22	11	23	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Козлик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
23	11	28	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Козлик	Учебный кабинет	Мини-выставка
24	11	30	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пчёлка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
25	12	05	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пчёлка	Учебный кабинет	Мини-выставка
26	12	07	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая	2	Новогодний сувенир. Дед Мороз	Учебный кабинет	Анализ деятельности

					я, практическая				
27	12	12	15.00-16.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир Дед Мороз	Учебный кабинет	Мини- выставка
28	12	14	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Символ года. Дракон	Учебный кабинет	Анализ деятельности
29	12	19	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Символ года. Дракон	Учебный кабинет	Мини- выставка
30	12	21	15.00-16.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Снеговик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
31	12	26	15.00-16.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Снеговик	Учебный кабинет	Мини- выставка
32	12	28	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Енот	Учебный кабинет	Анализ деятельности
33	12	11	15.00-16.45	Беседа, объяснени	Групповая, теоретическа	2	Енот	Учебный кабинет	Мини- выставка

				е	я, практическая				
34	01	16	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Волк	Учебный кабинет	Анализ деятельности
35	01	18	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Волк	Учебный кабинет	Мини-выставка
36	01	23	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Котик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
37	01	25	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Котик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 4. Сувениры									
38	01	30	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Что такое сувенир? Фоторамка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
39	02	01	15.00-16.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Фоторамка	Учебный кабинет	Мини-выставка



40	02	06	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Шкатулка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
41	02	08	15.00-16.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Шкатулка	Учебный кабинет	Мини-выставка
42	02	13	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Карандашница	Учебный кабинет	Анализ деятельности
43	02	15	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Карандашница	Учебный кабинет	Мини-выставка
44	02	20	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
45	02	22	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
46	02	27	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Мини-выставка

47	02	29	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
48	03	05	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
49	03	07	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 5. Игрушки из меха и ткани									
50	03	12	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Заяц Коська	Учебный кабинет	Анализ деятельности
51	03	14	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Заяц Коська	Учебный кабинет	Мини-выставка
52	03	19	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мишутка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
53	03	21	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мишутка	Учебный кабинет	Мини-выставка

					практическая				
54	03	26	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пес Шарик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
55	03	28	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пес Шарик	Учебный кабинет	Мини-выставка
56	04	02	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайчик Степашка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
57	04	04	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайчик Степашка	Учебный кабинет	Мини-выставка
58	04	09	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мышонок Ушастик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
59	04	11	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мышонок Ушастик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 6. Объёмные игрушки									
60	04	16	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Щенок Барбос	Учебный кабинет	Анализ деятельности

				е	я, практическая				
61	04	18	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок Барбос	Учебный кабинет	Мини-выставка
62	04	23	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Кошка Маруся	Учебный кабинет	Анализ деятельности
63	04	25	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Кошка Маруся	Учебный кабинет	Мини-выставка
64	04	30	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Лисичка Люсинька	Учебный кабинет	Анализ деятельности
65	05	02	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Лисичка Люсинька	Учебный кабинет	Мини-выставка
66	05	07	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дракончик Фантик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
67	05	14	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая,	2	Дракончик Фантик	Учебный кабинет	Мини-выставка

					практическая				
68	05	16	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дельфин Филимон	Учебный кабинет	Анализ деятельности
69	05	21	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дельфин Филимон.	Учебный кабинет	Мини-выставка
70	05	23	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пёсик Тузик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
71	05	28	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пёсик Тузик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 7. Итоговое занятие									
72	05	30	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Итоговое занятие. Оформление отчетной выставки.	Учебный кабинет	Выставка

### Календарный учебный график 3 группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу									
1.	09	08	15.00-16.45	Беседа	Групповая, теоретическая	2	Введение в образовательную программу.	Учебный кабинет	Тестирование Входной контроль
Раздел 2. Технологические процессы									
2	09	13	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Техника безопасности труда. Материалы и инструменты. Увеличение и уменьшение выкроек. Цветовое решение. Виды швов.	Учебный кабинет	Опрос
3	09	15	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Крепление конечностей, практическая, проволочный каркас	Учебный кабинет	Анализ деятельности
4	09	20	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Оформление мордочек.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
Раздел 3. Игрушки из фетра									
5	09	22	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая,	2	Игольница	Учебный кабинет	Анализ деятельности

					практическая				
6	09	27	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
7	09	29	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайка	Учебный кабинет	Мини-выставка
8	10	04	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок	Учебный кабинет	Анализ деятельности
9	10	06	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок	Учебный кабинет	Мини-выставка
10	10	11	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Улитка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
11	10	13	15.00-16.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Улитка	Учебный кабинет	Мини-выставка
12	10	18	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Черепашка	Учебный кабинет	Анализ деятельности

				е	я, практическая				
13	10	20	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Черепаша	Учебный кабинет	Мини-выставка
14	10	25	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Морской котик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
15	10	27	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Морской котик	Учебный кабинет	Мини-выставка
16	11	01	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Тигр	Учебный кабинет	Анализ деятельности
17	11	03	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Тигр	Учебный кабинет	Мини-выставка
18	11	08	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Ёжик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
19	11	10	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Ёжик	Учебный кабинет	Мини-выставка



				е	я, практическая				
20	11	15	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Бабочка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
21	11	17	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Бабочка	Учебный кабинет	Мини-выставка
22	11	22	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Козлик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
23	11	24	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Козлик	Учебный кабинет	Мини-выставка
24	11	29	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пчёлка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
25	12	01	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пчёлка	Учебный кабинет	Мини-выставка
26	12	06	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая	2	Новогодний сувенир. Дед Мороз	Учебный кабинет	Анализ деятельности

					я, практическая				
27	12	08	15.00-16.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир Дед Мороз	Учебный кабинет	Мини- выставка
28	12	13	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Символ года. Дракон	Учебный кабинет	Анализ деятельности
29	12	15	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Символ года. Дракон	Учебный кабинет	Мини- выставка
30	12	20	15.00-16.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Снеговик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
31	12	22	15.00-16.45	Беседа, объяснени е	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Новогодний сувенир. Снеговик	Учебный кабинет	Мини- выставка
32	12	27	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическа я, практическая	2	Енот	Учебный кабинет	Анализ деятельности
33	12	29	15.00-16.45	Беседа, объяснени	Групповая, теоретическа	2	Енот	Учебный кабинет	Мини- выставка

				е	я, практическая				
34	01	10	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Волк	Учебный кабинет	Анализ деятельности
35	01	12	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Волк	Учебный кабинет	Мини-выставка
36	01	17	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Котик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
37	01	19	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Котик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 4. Сувениры									
38	01	24	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Что такое сувенир? Фоторамка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
39	01	26	15.00-16.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Фоторамка	Учебный кабинет	Мини-выставка

40	01	31	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Шкатулка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
41	02	02	15.00-16.45	Объяснение.	Групповая, теоретическая, практическая	2	Шкатулка	Учебный кабинет	Мини-выставка
42	02	07	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Карандашница	Учебный кабинет	Анализ деятельности
43	02	09	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Карандашница	Учебный кабинет	Мини-выставка
44	02	14	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
45	02	16	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
46	02	21	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для папы	Учебный кабинет	Мини-выставка

47	02	28	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
48	03	01	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Анализ деятельности
49	03	06	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Подарок для мамы	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 5. Игрушки из меха и ткани									
50	03	13	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Заяц Коська	Учебный кабинет	Анализ деятельности
51	03	15	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Заяц Коська	Учебный кабинет	Мини-выставка
52	03	20	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мишутка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
53	03	22	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мишутка	Учебный кабинет	Мини-выставка

					практическая				
54	03	27	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пес Шарик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
55	03	29	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пес Шарик	Учебный кабинет	Мини-выставка
56	04	03	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайчик Степашка	Учебный кабинет	Анализ деятельности
57	04	05	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Зайчик Степашка	Учебный кабинет	Мини-выставка
58	04	10	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мышонок Ушастик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
59	04	12	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Мышонок Ушастик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 6. Объёмные игрушки									
60	04	17	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая	2	Щенок Барбос	Учебный кабинет	Анализ деятельности

				е	я, практическая				
61	04	19	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Щенок Барбос	Учебный кабинет	Мини-выставка
62	04	24	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Кошка Маруся	Учебный кабинет	Анализ деятельности
63	04	26	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Кошка Маруся	Учебный кабинет	Мини-выставка
64	05	03	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Лисичка Люсинька	Учебный кабинет	Анализ деятельности
65	05	08	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Лисичка Люсинька	Учебный кабинет	Мини-выставка
66	05	10	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дракончик Фантик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
67	05	15	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая,	2	Дракончик Фантик	Учебный кабинет	Мини-выставка

					практическая				
68	05	17	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дельфин Филимон	Учебный кабинет	Анализ деятельности
69	05	22	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Дельфин Филимон	Учебный кабинет	Мини-выставка
70	05	24	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пёсик Тузик	Учебный кабинет	Анализ деятельности
71	05	29	15.00-16.45	Объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Пёсик Тузик	Учебный кабинет	Мини-выставка
Раздел 7. Итоговое занятие									
72	05	31	15.00-16.45	Беседа, объяснение	Групповая, теоретическая, практическая	2	Итоговое занятие. Оформление отчетной выставки.	Учебный кабинет	Выставка



## Список литературы

### Литература для педагога

1. Дайн Г. Игрушечных дел мастера. М., просвещение. 1994 г.
2. Ефимова А. Работа с игрушкой в начальных классах. М., просвещение.1978г.
3. Молотобарова О. Кружок изготовления игрушек сувениров. М., просвещение. 1983 г.
4. Лежиева С.; Булатова И. Сказка своими руками. М., полыня. 1995 г.
5. Докучаева О.; Вольнова Е. Капитошка дает урок. М., статистика. 1996 г
6. Столярова А. Игрушки – подушки. М, культура и традиции. 2004 г.
7. Лущик Л. Игрушка – трансформер. М, эксмо 2007 г.
8. Золина Т., Иванова Т. Мягкая игрушка. Забавный зоопарк. М.: Эксмо.2007г.
9. Кочетова С. Мягкая игрушка. Игрушки для всех.- М.: Эксимо. 2003 г.
- 10.Калинич М. Рукоделие для детей. М. « Полыня» 1997 г.
- 11.Жук С.М. Игрушки-подушки /С.М. Жук. – Ростов н/Д: Феникс; Саратов: ТРИМ-ПРЕСС, 2010. -320,[1]с. – (Город мастеров).
- 12.Кадж Джемма. Мишки. Построение авторской выкройки. Техника набивки. Готовые выкройки мишек, щенка и ёжика. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2006.- 96 с.

### Интернет-ресурс

1. qulady.ru
2. tolko-poleznoe.ru
3. yandex.ru/images» мягкие игрушки своими руками
4. webdiana.ru»
5. podelki-doma.ru»...myagkie-igrushki-svoimi-rukami
6. liveinternet.ru

Литература для обучающихся

1. Бойко Е.А. Игрушки – подушки. – Москва: «Рипол классик», 2007, с.197
2. Остонина С. Лоскутное шитьё. – Москва: «Рипол классик», 2005, с.384
3. Журнал «Рукоделие», 2011-2014 г.г.
4. Журнал «Лена. Рукоделие», 2011-2014 г.г.

#### Литература для родителей

1. Анищенко В.В. Мягкие игрушки своими руками.- М.: Мир книги, 2007.-224с.
2. Олькова Е.В. Вы и Ваш ребенок. Жизнь без конфликта – М.,2009г. – 208с.
3. Хухлаева Е.В. В каждом ребенке - солнце? Родителям о детской психологии М.:Генезис, 2009г. – 314с

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

**Вопросы для самоанализа обучающегося:**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале маршрута?
2. Что планировалось для достижения цели?
3. Как удалось осуществить задуманное?
4. Какие трудности пришлось преодолеть, каким способом?
5. Чему я научился?
6. Чему еще нужно научиться?

Для успешной реализации программы «Мягкая игрушка» разработаны и применяются следующие методические и дидактические материалы:

- инструкционные карты и схемы базовых форм;
- инструкционные карты сборки изделий;
- схемы создания изделий;
- образцы изделий;
- инструкции по технике безопасности;
- иллюстративный материал;
- выкройки-лекала.

**Техника безопасности**

При работе ножницами, иголками, булавками:

1. Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
2. Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища.
3. передавать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
4. Не класть ножницы, иголки возле движущихся частей машины.

5. Шить с наперстком, чтобы избежать прокола пальца.
6. При шитье не пользоваться ржавой иглой, так как она плохо прокалывает ткань, легко может сломаться и поранить палец.
7. Во время работы нельзя вкалывать иголки и булавки в одежду, в стол или в случайные предметы. Их надо вкалывать в специальную подушечку.
8. Нельзя перекусывать нитку зубами, так как можно поранить губы.
9. Иголки необходимо хранить в игольнице или специальной подушечке, а булавки в коробочке с крышкой.
10. Сломанную иглу следует отдать руководителю.

**Анкета для обучающихся в системе дополнительного образования детей.**

Дорогой друг! Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анонимной анкеты. Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов. Отметь номера ответов, которые соответствуют твоему мнению.

1. Укажи, пожалуйста, название образовательного учреждения (отделения), где ты получаешь дополнительное образование.

2. В каком районе находится данное учреждение

3. В каких детских объединениях дополнительного образования (кружках, студиях, коллективах, секциях и т.п.) данного учреждения ТЫ ЗАНИМАЕШЬСЯ? (можно отметить несколько вариантов **ответов**):

1. Художественное творчество (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах; цирковое искусство; театральное творчество и др.)

2. Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, дизайн

3. Техническое творчество

4. Фото, кино и видео творчество

5. Естественнонаучная направленность (экология, биология, математика, физика и др.)

6. Краеведение, музееведение и туризм

7. Социально-педагогическая направленность (иностранные языки, страноведение, этикет, журналистика, военно-патриотические клубы, детские общественные объединения и др.)

8. Физкультурно-спортивная направленность (шашки, шахматы и другие виды спорта)

4. Откуда ты узнал об объединении, в котором занимаешься? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

1. Из средств массовой информации
2. Из социальных сетей
3. От друзей и знакомых
4. Из Интернет-сайта образовательного учреждения
5. В школе
6. От родителей
7. В этом учреждении занимаются (занимались) мои братья и сестры,

мои родители

8. Из рекламных объявлений, афиш
9. ИНОЕ \_

**5. С какой целью ты пришел заниматься В ОБЪЕДИНЕНИЕ(КЛУБ, СЕКЦИЮ, КРУЖОК) твоего учреждения? (выбери не более 5 вариантов ответов)**

1. Узнать новое и интересное
2. По желанию родителей
3. Научиться какой-либо конкретной деятельности
4. С пользой провести свободное время
5. Развить свои способности
6. Здесь занимается друг (подруга)
7. Найти новых друзей и общаться с ними
8. Преодолеть трудности в учебе
9. Научиться самостоятельно приобретать новые знания
10. Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
11. Добиться высоких результатов в выбранном виде детского творчества
12. Чтобы увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества
13. Иное (что именно)

**6. Что тебе нравится в этом учреждении? (можно отметить несколько вариантов ответов)**

1. Оформление, внешний вид и внутреннее убранство учреждения
2. Учреждение удобно расположено
3. Большой выбор направлений деятельности, творческих объединений
4. Интересные занятия
5. Личность педагога
6. Хорошее материально-техническое оснащение занятий
8. Праздники, выезды, экскурсии, фестивали и т.д.
9. Стилль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками
10. Меня здесь понимают и ценят как личность
11. Есть возможность проявления инициативы и самостоятельности
12. ИНОЕ \_

**7. Сколько лет ты занимаешься в этом учреждении (отделении)?**

**8. Оцени свою нагрузку в объединении этого учреждения (дай только один вариант ответа)**

1. Нагрузка велика и не оправданна
2. Нагрузка велика, но это того стоит
3. Нагрузка незначительна, хотелось бы большего
4. Нагрузка оптимальна
5. Нагрузка незначительна, но мне этого достаточно

**9. Доволен (довольна) ли ты своими успехами и достижениями в объединении (кружке, клубе)? (дай только один вариант ответа)**

1. Да, вполне
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет

**10. Если у тебя возникают личные проблемы, к кому в учреждении**

**Ты обратишься за помощью? (можно отметить несколько вариантов ответов)**

1. К педагогу твоего объединения
2. К психологу твоего учреждения
3. К социальному педагогу твоего учреждения
4. Предпочту решить их иначе (как именно)\_

**11. ЧТО дают Тебе занятия в объединении этого учреждения?**

**(выбери не более 5 вариантов ответов)**

1. Узнаю новое и интересное
2. Учусь конкретной деятельности
3. С пользой провожу свободное время
4. Развиваю свои способности
5. Нашел новых друзей и общаюсь с ними
6. Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе
7. Учусь самостоятельно приобретать новые знания
8. Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении

будущей профессии

9. Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении

10. ИНОЕ\_

12. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

13. Твой пол: 1. Мужской \_\_\_\_\_; 2. Женский \_\_\_\_\_