

Отдел образования администрации Архаринского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «Центр детского творчества»  
от «05» июня 2020 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
Е.В. Бударина   
05-06-2020 год



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 6– 15 лет  
Срок обучения: 1 год

Составитель:  
Гайдарова Анна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

пгт. Архара, 2020

## Оглавление

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Формы контроля и оценочные материалы	стр.6
3	Содержание программы	стр.11
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр.14
5	Литература	стр.15
6	Приложение	стр.16

## **Пояснительная записка**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. У некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо, играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

#### Нормативно–правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

Уровень освоения программы базовый. Программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 6 до 15 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

**Цель образовательной программы:** раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игры в шашки.

#### **Задачи образовательной программы:**

##### *Обучающие:*

- ✓ ознакомление с основами шашечной игры;
- ✓ ознакомление с комбинациями, теории и практике шашечной игры.

##### *Воспитательные:*

- ✓ воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- ✓ воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- ✓ выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- ✓ развитие стремления детей к самостоятельности;
- ✓ развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

#### Планируемые результаты

*Обучающиеся должны знать:*

- ✓ основы шашечной игры;
- ✓ историю возникновения шашек;
- ✓ различные тактические приемы игры;
- ✓ шашечную нотацию;
- ✓ примеры выигрыша двух против одной.

*Обучающиеся должны уметь:*

- ✓ играть в шашки;
- ✓ записывать партию;
- ✓ разыгрывать простейшие комбинации;
- ✓ уметь разыгрывать основные дебюты.

Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы.

Образовательная программа рассчитана на детей 6–15 лет. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

Данная программа модифицированная.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень: базовый.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий.  
Общеразвивающая программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 144 часа (теория – 56 часов, практика – 88 ч.). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

Формы и методы проведения занятий.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- ✓ метод упражнений;
- ✓ игровой метод;
- ✓ соревновательный;
- ✓ метод круговой тренировки

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия – тестирование.

### Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль первого полугодия обучения	70	32	38	Зачет в форме контрольной работы
2.	Модуль второго полугодия обучения	74	24	50	Зачет в форме тестирования
	Итого:	144	56	88	

Рабочая программа учебного модуля первого полугодия.

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	История развития шашек.	8	–	8
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	–	2
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	4	–	4
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	–	2
2.	Первоначальные понятия	12	12	24
2.1	Правила игры, шашечная нотация	4	–	4
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	4	–	4
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	4	6
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	4	4
2.5	Игры с записью партий	–	4	4
2.6	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	–	2
3.	Тактика	12	26	38
3.1	Различные способы выигрыша шашек	4	4	8
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	2	6



3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	4	4	8
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	–	4	4
3.5	Комбинационные ловушки	–	4	4
3.6	Контрудары	–	4	4
3.7	Итоговое занятие. Текущий контроль.	–	2	2
4.	Промежуточная аттестация		2	2
	Итого:	32	38	70

Рабочая программа учебного модуля 2 полугодия.

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Стратегия	4	4	8
1.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	2	4
1.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	2	–	2
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	–	2	2
2.	Эндшпиль	8	8	16
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	4	–	4
2.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	2	–	2

2.3	Три дамки против одной, «треугольник»	2	2	4
2.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	–	4	4
2.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	–	2	2
3.	Дебют	8	–	8
3.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	4	–	4
3.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	–	2
3.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	–	2
4.	Композиция	4	2	6
4.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	–	2
4.2	Связь композиции с практикой	–	2	2
4.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	–	2
5.	Международные шашки	–	16	16
5.1	Нотация доски, запись ходов и положений	–	4	4
5.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	–	4	4
5.3	Красота игры. Простор для творчества	–	4	4

5.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	–	2	2
5.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	–	2	2
6.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	10	10
6.1	Систематичность спарринг–тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	–	2	2
6.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	–	2	2
6.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	–	4	4
6.4	Итоговое занятие. Текущий контроль.	–	2	2
7.	Классификационные турниры	–	10	10
7.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	–	4	4
7.2	Запись партий, их последующий разбор	–	2	2
7.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	–	2	2
8	Промежуточная аттестация	–	2	2
	ИТОГО:	24	50	74

## Содержание программы.

### 1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

#### Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

### 2. Первоначальные понятия

#### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

#### Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

### 3. Тактика.

#### Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

#### Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

### 4. Стратегия

#### Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

#### Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

## **5. Эндшпиль**

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **6. Дебют**

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

## **7. Композиция**

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

## **8. Международные шашки**

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

## **9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры,

учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

## **10.Классификационные турниры**

### Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МБУ ДО «ЦДТ».

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

✓ помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

✓ помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в объединении была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания педагога.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

## Список используемой литературы

### Список литературы для педагога

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону,
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр.- Спб., 2004
5. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982
7. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984
8. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974
11. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979
12. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991
13. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб.,
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. - Спб., 2004

### Список литературы для детей

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2012
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. –
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987

## Методическое обеспечение

№ п / п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организаци и занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведе ния итогов
1	История развития шашек	Беседа, рассказ, объясне ние.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседо вание.
2	Первонача льные понятия	Рассказ, объясне ние, практик ум.	Словесный, наглядный, практическ ий.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседо вание, игры с записью партий.
3	Тактика	Рассказ, объясне ние, практик ум, показ.	Словесный, наглядный, практическ ий.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседо вание, игры.
4	Стратегия	Рассказ, объясне ние, практик ум, показ.	Словесный, наглядный, практическ ий.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседо вание, игра.
5	Эндшпиль	Объясн ение, практик ум, показ.	Словесный, наглядный, практическ ий.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседо вание, решение специаль ных упражнен ий.
6	Дебют	Объясн ение, практик ум, показ.	Словесный, наглядный, практическ ий.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседо вание, выполнен ие контроль ных образцов.



7	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8	Международные шашки	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10	Классификационные турниры	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

### Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

#### **Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?

а) по горизонтальным

**б) по диагональным**

в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

а) на белых полях

**б) на черных полях**

в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

**б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3**

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

**а) горизонтальные**

б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

**в) ход**

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

**б) после того как выполнены все ударные ходы до конца**

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями **g1,h2,b8, a7**

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а)с1 h6

**б)а1 h8**

в)f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

**б) 2**

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?

**а) нет**

б) да

Критерии оценки:

✓ высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

✓ средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

✓ низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

**А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

**А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

**А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

Б)начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

**А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.**

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

**А) шашки, удалённые от своих сил**

**Б) шашки близко расположенные к своим**

**В) пустые поля.**

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

**А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**

Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

**Д) все вышеперечисленные варианты верны**

**10. Роздых – это?**

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

**Б) наличие свободного темпа у одного из соперников**

В) отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

- ✓ высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
- ✓ средний уровень – 6-8 правильных ответов;
- ✓ низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

**Календарный учебный график  
Объединение «Шашки»  
Программа первого года**

№	месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы.
2.		17.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Историей развития шашек, шашечным кодексом.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы.
3.		22.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Различные шашечные системы.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы.
4.		24.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России	ЦДТ	Опрос в ходе беседы.
5.		29.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы.
6.	Октябрь	1.10.20	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	тест
7.		6.10.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Правило игры в шашки.	ЦДТ	Задачи, наблюдение

8.		8.10.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Шашечная нотация.	ЦДТ	Задачи, наблюдение
9.		13.10.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Шашечная доска.	ЦДТ	Задачи, наблюдение
10.		15.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие,	2	Основы шашечной игры	ЦДТ	Опрос в ходе беседы.
11.		20.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие,	2	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
12.		22.10.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Превращение шашек в дамки.	ЦДТ	Наблюдение, задачи.
13.		27.10.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Ценность дамки и шашек.	ЦДТ	наблюдение, задачи
14.		29.10.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	ЦДТ	Наблюдение, задачи.
15.	Ноябрь	3.11.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	ЦДТ	Наблюдение, задачи.
16.		5.11.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Игры с записью партий	ЦДТ	Наблюдение
17.		10.11.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Игры с записью партий	ЦДТ	Наблюдение
18.		12.11.20	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест, задачи.
19.		17.11.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое	2	Как разработать тактику	ЦДТ	Опрос в ходе беседы,



				занятие				наблюдение
20.		19.11.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Различные способы выигрыша шашек	ЦДТ	Наблюдение
21.		24.11.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Сила центральных полей	ЦДТ	Наблюдение.
22.		26.11.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Отсталые шашки и бортовые поля	ЦДТ	наблюдение.
23.	Декабрь	1.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
24.		3.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ударные группы шашек	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
25.		8.12.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Отработка тактических приемов	ЦДТ	наблюдение
26.		10.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
27.		15.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Расчет ходов в партии.	ЦДТ	Наблюдение.
28.		17.12.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Приемы «Любки» «Нападение»	ЦДТ	Задачи, тесты.
29.		22.12.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Найди свою комбинацию	ЦДТ	Задачи, тесты.
30.		24.12.20	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Жертва шашки.	ЦДТ	Задачи, наблюдение
31.		29.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Комбинационные эпизоды игры.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение

32.	Январь	12.01.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Комбинационные ловушки.	ЦДТ	Наблюдение, задачи.
33.		14.01.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Контрудары.	ЦДТ	Задачи, наблюдение
34.		19.01.21	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест
35.		21.01.21	13.00-15.00	Контрольное занятие	2	Промежуточная аттестация	ЦДТ	Опрос
36.		26.01.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Значение центральных полей игры.	ЦДТ	Наблюдение.
37.		28.01.21	13.00-15.00	практическое занятие	2	Сила и слабость центра, отработка приемов.	ЦДТ	наблюдение.
38.		Февраль	2.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие,	2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.	ЦДТ
39.	4.02.21		13.00-15.00	тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	тест
40.	9.02.21		13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
41.	11.02.21		13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
42.	16.02.21		13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Правило оппозиции – противостояние шашек.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
43.	18.02.21		13.00-	Теоретическое	2	Три дамки против одной,	ЦДТ	Опрос в ходе

			15.00	занятие, практическое занятие		«треугольник».		беседы, наблюдение.
44.		25.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие,	2	.отработка приема «Треугольник»	ЦДТ	Наблюдение, задачи
45.		24.02.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Разбор специальных тематических примеров	ЦДТ	Задачи, наблюдение.
46.	Март	2.03.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Решение упражнений.	ЦДТ	Задачи, наблюдение.
47.		4.03.21	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест
48.		9.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Определение дебюта, его основные цели.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
49.		11.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
50.		16.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
51.		18.03.21	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест
52.		23.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
53.		25.03.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Связь композиции с практикой	ЦДТ	Опрос в ходе беседы,

								наблюдение.
54.		30.03.21	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест
55.	Апрель	1.04.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Нотация доски	ЦДТ	Наблюдение.
56.		6.04.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Запись ходов и положений.	ЦДТ	Наблюдение.
57.		8.04.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Ловушки в дебютах,	ЦДТ	Наблюдение, задачи.
58.		13.04.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Комбинации, этюдные маневры	ЦДТ	Наблюдение.
59.		15.04.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Красота игры.	ЦДТ	Наблюдение
60.		20.04.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Простор для творчества	ЦДТ	Наблюдение.
61.		22.04.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
62.		27.04.21	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест
63.		29.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	ЦДТ	Наблюдение.
64.		Май	4.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений обучающихся	ЦДТ

65.		6.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разбор сыгранных партий	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
66.		11.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Проверка выполнения заданий Решение задач	ЦДТ	Задачи наблюдение.
67.		13.05.21	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест
68.		18.05.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Турнир по шашкам	ЦДТ	Наблюдение
69.		20.05.21	13.00-15.00	Практическое занятие	2	Турнир по шашкам	ЦДТ	Наблюдение.
70.		22.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Анализ сыгранных партий	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
71.		25.05.21	13.00-15.00	Тест	2	Итоговое занятие. Текущий контроль.	ЦДТ	Тест
72.		26.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	ЦДТ	Опрос