

Отдел образования администрации Архаринского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «Центр детского творчества»
от «05» 06 2020 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е.В. Бударина
05-06 2020 год



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок обучения: 2 года

Составитель:
Гайдарова Анна Николаевна
педагог дополнительного образования

пгт. Архара, 2020

Оглавление

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Содержание программы	стр.7
3	Формы контроля и оценочные материалы	стр.17
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр.18
5	Литература	стр.20
6	Приложение	стр.21

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы «Юный шахматист» физкультурно-спортивная.

Программа юный шахматист предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь обучающимся получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня III–IV спортивного разряда по шахматам.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

Уровень освоения программы базовый. Программа «Юный шахматист» рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте от 6 до 15 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

Актуальность.

Шахматы – это путь развития отдельных свойств человеческой природы. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и многое другое.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями,

преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Новизной образовательной программы является выработка системы общих требований проведения турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- ✓ о турнирных правилах;
- ✓ о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- ✓ об основных правилах судейства;
- ✓ о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволит усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям.

Цель образовательной программы – развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами, привитие интереса к шахматам как к игре многогранной и многосторонней, развитие волевых и спортивных качеств обучающихся.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ✓ ознакомить с правилами шахматной игры;
- ✓ ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- ✓ ознакомить с историей шахмат;
- ✓ ознакомить с работой шахматных часов;
- ✓ дать представление о турнирных правилах;
- ✓ дать представление о простейших тактических приемах;
- ✓ сформировать навыки нападения и защиты;
- ✓ ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ✓ ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ✓ ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

Развивающие:

- ✓ расширить кругозор учащихся;
- ✓ развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- ✓ развить способность к запоминанию простейших позиций;
- ✓ способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- ✓ формировать и развивать логическое мышление;
- ✓ развивать и тренировать логическую память;
- ✓ развивать способность предполагать ответный ход противника;
- ✓ развить способность ориентироваться во времени;
- ✓ развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- ✓ развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- ✓ развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- ✓ воспитывать уважение к противнику;

- ✓ воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- ✓ воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;

- ✓ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- ✓ правила, необходимые для игры в шахматы;
- ✓ дебютные ловушки (мат Легаля, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты;
- ✓ тактические мотивы, приёмы и комбинации;
- ✓ алгоритм обдумывания хода.
- ✓ основные законы разыгрывания дебюта;
- ✓ теорию эндшпиля.

уметь:

- ✓ соблюдать основные законы разыгрывания дебюта;
- ✓ разыгрывать эндшпильные позиции;
- ✓ находить маты в 1, 2,3 хода;
- ✓ соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

- ✓ разыгрывать дебюты, гамбиты;
- ✓ играть партию практически без «зевков»;
- ✓ разыгрывать эндшпильные позиции;
- ✓ постоянно поддерживать активность в игре.

быть:

- ✓ внимательным, любознательным;
- ✓ выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- ✓ дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- ✓ целенаправленным – стремиться довести партию до победы;
- ✓ выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы.

Образовательная программа рассчитана на детей 6-15 лет. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий. Общеразвивающая программа «Юный шахматист» рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 144 часов (теория – 56 часов, практика – 88 ч.). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения – 144 часа (теория – 60 часов, практика – 84 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

Форма занятий – теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Содержание программы первого года обучения.

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть:

- ✓ правильная расстановка фигур на доске;
- ✓ передвижение фигур на индивидуальных досках;
- ✓ игры на быстроту расстановки фигур;
- ✓ проговаривание полей доски.

Тема 2. Ходы шахматных фигур.

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание кусочков позиций;
- ✓ игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Тема 3. Завершение игры.

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание позиций;
- ✓ разыгрывание шахматных партий;
- ✓ разбор ошибок противника.

Тема 4 .Основы записи.

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание шахматных партий с записью;
- ✓ участие в турнире;
- ✓ разбор ошибок противника.

Практическая часть:

- ✓ проведение турниров участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Практическая часть:

- ✓ подведение итогов турнира.

Учебно-тематический план программы первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	8	2	10	Опрос в ходе беседы, наблюдение
3	Нотация.	8	-	8	опрос
4	Дебют.	14	-	14	Опрос в ходе беседы, наблюдение
5	Эндшпиль.	14	-	14	Опрос, наблюдение
6	Мат тяжелыми фигурами, упражнения на мат	4	2	6	наблюдение
7	Анализ партий.	6	-	6	Опрос в ходе беседы
8	Околошахматные игры.	-	6	6	наблюдение
9	Сеансы	-	14	14	наблюдение

	одновременной игры.				
10	Тренировочные партии и турниры.	-	32	32	наблюдение
11	Решение задач.	-	30	30	Наблюдение, опрос
12	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос в ходе беседы
	Итого:	56	88	144	

Содержание разделов и тем программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

Теория: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

Практика: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

3. Нотация

Теория: Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика: Запись позиции, партии.

4. Дебют

Теория: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Практика: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

5. Эндшпиль

Теория: Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

Практика: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

6. Мат тяжелыми фигурами упражнения на мат.

Теория: теоретические знания, решение тестов, задач на мат тяжелыми фигурами.

Практика: Разыгрывание партий.

7. Анализ партий

Теория: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика: Самостоятельный анализ партий.

8. Околошахматные игры

Теория: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Практика: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

9. Сеансы одновременной игры

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

10. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

11. Решение задач

Теория: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

12. Итоговое занятие

Практика. Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

К концу 1 года обучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе;
- ✓ представление о дебюте;
- ✓ основные законы разыгрывания дебюта;
- ✓ элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

уметь:

- ✓ соблюдать основные законы разыгрывания дебюта;
- ✓ разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём);
- ✓ находить маты в 1, 2 хода;
- ✓ соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

быть:

- ✓ внимательным, любознательным;
- ✓ выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- ✓ дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;

- ✓ целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- ✓ сосредоточенным, целеустремленным при игре партии.

Содержание программы второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	опрос
2	Активность в шахматах.	5	2	7	Опрос в ходе беседы
3	Дебют.	5	2	7	Опрос в ходе беседы
4	Эндшпиль.	5	-	5	Опрос в ходе беседы
5	Анализ партий.	5	-	5	наблюдение
6	Комбинационная игра.	15	-	15	наблюдение
7	Алгоритм обдумывания хода.	3	-	3	Опрос в ходе беседы
8	Разгадывание ходов из партий.	-	5	5	наблюдение
9	Сеансы одновременной игры.	-	18	18	наблюдение
10	Тренировочные партии и турниры.	-	16	16	наблюдение
11	Решение задач и этюдов.	-	5	5	Опрос в ходе беседы
12	Около шахматные игры.	-	3	3	наблюдение
13	Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров	15	12	27	Опрос в ходе беседы
14	Основы комбинационной и позиционной игры	5	20	25	Опрос в ходе беседы
15	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
	Итого:	60	84	144	

Содержание разделов и тем программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения.

Практика: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

2. Активность в шахматах

Теория: Что такое активная игра.

Практика: Объяснение на конкретных примерах понятия «активная игра» и доказательство всей выгоды этой игры.

3. Дебют

Теория: Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата. Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича), гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина), дебютные ловушки.

Практика: Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

4. Эндшпиль

Теория: Мат одинокому королю двумя слонами. Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки).

Практика: Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

5. Анализ партий

Теория: Новые методы анализа партий с помощью компьютера

Практика: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы.

6. Комбинационная игра

Теория: Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация.

Практика: Изучение основных тактических мотивов и приёмов. Решение задач на тактику.

7. Алгоритм обдумывания хода

Теория: Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения:

- ✓ Поиск возможных продолжений за себя и за соперника.
- ✓ Составление ходов-кандидатов.
- ✓ Выбор хода.
- ✓ Расчёт вариантов (если требуется).

Практика: Игра «построй дерево расчета».

8. Разгадывание ходов из партий

Теория: Ходы из партий.

Практика: Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами.

Анализ и предсказание следующего хода. Проведение викторины.

9. Сеансы одновременной игры

Теория: Правила проведения сеансов одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися

10. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

11. Решение задач и этюдов

Теория: Технология построения расчета задач.

Практика: Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

12. Околошахматные игры

Теория: Правила около шахматной игры.

Практика: Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

13. Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров

Теория: Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное

расположение.

Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика: Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

14. Основы комбинационной и позиционной игры

Теория: Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий. Атаки: на не рокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

Практика: Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций.

15. Итоговое занятие.

Практика: Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Анализ достигнутых результатов.

К концу 2 года обучения учащиеся должны *знать*:

✓ дебютные ловушки (мат Легалья, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты;

✓ теорию элементарного пешечного эндшпиля;

✓ тактические мотивы, приёмы и комбинации;

✓ алгоритм обдумывания хода.

уметь:

✓ разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты;

✓ играть партию практически без «зевков»;

✓ разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля);

✓ находить мат в 3 хода;

✓ постоянно поддерживать активность в игре.

быть:

✓ внимательным, любознательным;

✓ справедливым при общении с соперником;

✓ выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

Форма контроля и оценочные материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

✓ текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

✓ промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;

✓ итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

Методы обучения:

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические:

✓ упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.);

✓ игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту-спортсмену.

2. Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.

3. Общедоступности. Обучение по программе «Юный шахматист» должно быть доступно детям в возрасте от 6 до 15 лет.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах внутри учреждения и официальных соревнованиях в других школах и шахматных клубах Москвы.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Название	Количество, шт.
1.	Классная доска	1
2	Шахматы	5
3.	Шахматная доска	5
4.	Стол	4
5.	Стулья	10
6.	Шахматные часы	3

Список используемой литературы

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Список литературы для детей

1-ый год обучения

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

2-ой год обучения

1. Пожарский «Учебник шахматной игры»
2. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
3. Блох « 600 шахматных комбинаций
4. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

3-ий год обучения

1. Нимцович «Моя система»
2. Нимцович « Моя система на практике»
3. Алехин « Лучшие партии»
4. Энциклопедия чемпионов мира по шахматам

Педагогический мониторинг первый год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- ✓ определение общего уровня развития ребенка;
- ✓ выявление природных способностей к игре шахматами.
- ✓ определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но

проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- ✓ определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- ✓ определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- ✓ определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки:

<http://www.chess.com/openings/>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- ✓ определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- ✓ определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

Срок проведения: апрель - май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?

3. Какие правила игры в миттельшпиль ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Практическая часть

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Ссылки:

<http://www.litmir.net/bd/?b=193780>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

Педагогический мониторинг 2 год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

- ✓ определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Назови три принципа игры в дебюте.
2. Что такое дебютная ловушка? Какова ее роль в шахматной партии?
3. Расскажи о Королевском гамбите.
4. Расскажи о защите Стейница в испанской партии.
5. В чем состоит вариант Хэнема в защите Филидора?

Практическая часть

1. Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, миниатюр.
2. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр.
3. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр.
4. Закрывание дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр.
5. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, миниатюр.

Ссылки: <http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm>
<http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Ребенок не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Ребенок уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- ✓ определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
- ✓ определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Срок проведения: конец декабря.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
2. Двойной удар.
3. Открытое нападение.
4. Связка.

Практическая часть

1. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
2. Решение задач на мат в один ход.
3. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо.

Ссылки: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1>
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N3/p46-48.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в

шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- ✓ определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- ✓ определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: конец апреля - начало мая.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся.
4. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Ссылки: <http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок усвоил менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок усвоил не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок усвоил весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

**Календарный учебный график
Объединение «Юный шахматист».
Программа первого года**

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие Легенда о появлении шахмат	ЦДТ	опрос
2		21.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра)	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
3		23.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.).	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
4		28.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Цель игры, мат, пат, шах, рокировка.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
5		30.09.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
6		5.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое	2	Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и	ЦДТ	Задачи, тесты, наблюдение

	октябрь			занятие		тесты на пройденные темы.		
7		7.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
8		12.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Запись позиции, партии	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
9		14.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Запись ходов и взятия фигур.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
10		19.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Понятие дебюта.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
11		21.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Принципы разыгрывания дебюта	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
12		26.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Детский мат, некоторые дебюты.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
13		28.10.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разыгрывание типичных дебютных позиций	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение, задачи
14		2.11.20	13.00-15.00	Теоретическое	2	Понятие эндшпиля его	ЦДТ	Опрос в ходе

	ноябрь			занятие, практическое занятие		особенности		беседы, наблюдение
15		9.11.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разыгрывание в парах дебютных позиций	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение, задачи
16		11.11.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Мат одинокому королю двумя ладьями.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
17		16.11.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Мат одинокому королю ферзём и одной ладьёй.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
18		18.11.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
19		23.11.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений.	ЦДТ	Наблюдение
20		25.11.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сеанс одновременной игры	ЦДТ	Наблюдение.
21		30.11.20	13.00-15.00	Теоретическое	2	Правила поведения на	ЦДТ	Опрос в ходе

				занятие, практическое занятие		сеансе		беседы, наблюдение.
22	декабрь	2.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Правила игры в шахматы, правила поведения за доской	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
23		7.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Правила ФИДЕ	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, тест.
24		9.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Методы и приемы решение задач	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
25		14.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
26		16.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Турниры внутри группы.	ЦДТ	Наблюдение.
27		21.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 ход.	ЦДТ	Задачи, тесты.
28		23.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие,	2	Решение задач на защиту от шахов, на мат в 2 хода.	ЦДТ	Задачи, тесты.

				практическое занятие				
29		28.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления	ЦДТ	Задачи, наблюдение
30		30.12.20	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Турнир внутри группы	ЦДТ	Наблюдение.
31	январь	11.01.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Анализ достигнутых результатов	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
32		13.01.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разбор, сыгранных на турнире партий	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
33		18.01.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Конкурс решения задач на тему: "Дебют"	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
34		20.01.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Конкурс решения задач на тему: "Эндшпиль"	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
35		25.01.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сеанс одновременной игры с тренером	ЦДТ	Наблюдение.

36		27.01.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разбор, сыгранных в сеансе партий	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
37	февраль	1.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Игры: "Поддавки" и "Двухходовки"	ЦДТ	Наблюдение.
38		3.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разбор, сыгранных в сеансе партий	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
39		8.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Мат тяжелыми фигурами	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
40		10.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Открытое нападение	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
41		15.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Открытый шах	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение
42		17.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Решения задач на тему: "Дебют".	ЦДТ	Тесты, задачи, наблюдение.
43		22.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое	2	Сеанс одновременной игры с тренером.	ЦДТ	Наблюдение.

				занятие				
44		24.02.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Разбор, сыгранных в сеансе партий.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
45	март	1.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Что такое комбинации, комбинация на диагональном действии слонов.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
46		3.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	комбинация на диагональном действии слонов.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
47		10.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Коневые комбинации.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
48		15.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Пешечные комбинации.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
49		17.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Решения задач на тему: "Эндшпиль".	ЦДТ	Тесты, задачи, наблюдения.
50		22.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сеанс одновременной игры с тренером.	ЦДТ	Наблюдения.
51		24.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие,	2	Разбор, сыгранных в сеансе партий.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы,

				практическое занятие				наблюдение.
52		29.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Тяжелофигурные комбинации.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
53		31.03.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Типичные комбинации.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
54	апрель	5.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Комбинация на завлечение.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
55		7.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Комбинация на освобождения поля.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
56		12.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Решение шахматных задач	ЦДТ	Наблюдение, задачи.
57		14.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Борьба ферзя против пешки.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
58		19.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Отдаленная проходная пешка.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
59		21.04.21	13.00-15.00	Теоретическое	2	Сильные и слабые пункты.	ЦДТ	Опрос в ходе

				занятие, практическое занятие				беседы, наблюдение.
60		26.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Атака на короля, при односторонней рокировки.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
61		28.04.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Атака на короля, при разносторонней рокировки.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
62	май	3.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Пешечные слабости.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
63		5.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Проходная пешка.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
64		12.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сильный пешечный центр	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
65		14.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Пешечные окончания.	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
66		17.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Отработка навыков шахматной игры	ЦДТ	Наблюдение, задачи.

67		19.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Решение задач на мат в 2 хода.	ЦДТ	Тест, задачи, наблюдение.
68		21.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Решение задач	ЦДТ	Тест, задачи, наблюдение.
69		24.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса	ЦДТ	Опрос в ходе беседы, наблюдение.
70		26.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Турнир с укороченным контролем времени.	ЦДТ	Наблюдение.
71		28.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Турнир с укороченным контролем времени.	ЦДТ	Наблюдение.
72		31.05.21	13.00-15.00	Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе	ЦДТ	Наблюдение.